

pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie profil ogólnoakademicki

1. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Udział %
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	89
	psychologia	11

2. Opis efektów uczenia się, uwzględniający uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust.3 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Studia na kierunku pedagogika specjalna odnoszą się do profilu ogólnoakademickiego i mają na celu: przekazanie Absolwentom podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych do pełnienia różnych ról o charakterze edukacyjnym i rehabilitacyjnym w życiu społecznym i kulturalnym w zakresie pedagogiki specjalnej.

Celem ogólnym kształcenia na kierunku pedagogika specjalna będzie uzyskanie przez Absolwentów kwalifikacji umożliwiających realizację zadań zawodowych związanych z wybraną specjalnością studiów. Cele szczegółowe kształcenia będą ukierunkowane na:

1. nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie pedagogiki specjalnej, a także jej powiązanie z naukami społecznymi i – pomocniczo – medycznymi i humanistycznymi oraz praktyką społeczną;
2. przygotowanie do pracy zawodowej w zakresie określonym specjalnością studiów oraz nabycie umiejętności radzenia sobie na rynku pracy;
3. uzyskanie wiedzy i umiejętności o projektowaniu i prowadzeniu badań w obszarze pedagogiki specjalnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; poznanie tradycji paradygmatycznych badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;
4. kształtowanie umiejętności doskonalenia wiedzy i nabywania nowych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych;
5. ukształtowanie gotowości i kompetencji do uczenia się przez całe życie;
6. kształtowanie wrażliwości etycznej oraz refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

Absolwent studiów magisterskich na kierunku pedagogika specjalna uzyska nowoczesną wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwojowych człowieka, jak również działań edukacyjnych i wspierających: rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych, podejmowanych wobec uczniów ze SPE, w tym szczególnie osób niepełnosprawnych z dysfunkcją wzroku i z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej

oraz doświadczających trudności w zakresie społecznego przystosowania. Posiadać będzie znajomość zagadnień pedagogicznych, psychologicznych, biomedycznych, społecznych i specjalistycznych związanych ze specjalnością:

- edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną,
- tyflopädagogika z rehabilitacją wzroku, orientacją przestrzenną i wsparciem technologicznym,
- pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową.

Absolwent studiów magisterskich w zakresie pedagogiki specjalnej, realizowanych w Wydziale Nauk Pedagogicznych w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, dysponować będzie teoretyczną, interdyscyplinarną wiedzą oraz profesjonalnym praktycznym przygotowaniem do wykonywania szeregu zawodów w systemie oświaty, opieki zdrowotnej i opieki społecznej. Wyższe jednolite magisterskie studia zawodowe na kierunku pedagogika specjalna mają prowadzić do wykształcenia teoretycznie i praktycznie przygotowanych specjalistów (o społecznie doniosłym znaczeniu) w zakresie:

1. pedagog specjalny – współorganizujący edukację i rehabilitację uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (na wszystkich etapach edukacyjnych):
 - a) jako organizator edukacji włączającej w placówce ogólnodostępnej (tzw. przedszkolny lub szkolny specjalista) – określanie rodzaju i sposobu dostosowania warunków organizacji kształcenia do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - b) jako nauczyciel wspomagający lub pedagog specjalny/specjalista współorganizujący edukację i rehabilitację uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (w zakresie studiowanej specjalności na kierunku pedagogika specjalna) – w placówce ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej: prowadzenie zajęć wychowania przedszkolnego, zajęć edukacyjnych, zajęć określonych w programie i pracy wychowawczej (wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych); udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie w doborze form, metod i środków dydaktycznych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; prowadzenie zajęć (do których kwalifikacje pedagog specjalny nabywa w ramach studiowanej specjalności): – rewalidacyjnych (odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności ucznia), resocjalizacyjnych (z uczniem niedostosowanym społecznie), socjoterapeutycznych (z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym). Studia nadają kwalifikacje nauczycielskie – w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i kierunkiem.
2. pedagog specjalny – uprawnienia uzyskiwane w zakresie studiowanej specjalności na kierunku pedagogika specjalna dają studentom dodatkowe kwalifikacje tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi oraz wspierania edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji osób zróżnicowanych rozwojowo i z trudnościami adaptacji społecznej w instytucjach o charakterze: opiekuńczo-wychowawczym, placówkach rehabilitacji, poradnictwa specjalistycznego, wsparcia socjalnego, placówkach służby zdrowia, instytucjach resocjalizacyjnych, w stowarzyszeniach, fundacjach i

innych agendach pozarządowych – na stanowiskach związanych z realizacją działań oświatowych i terapeutycznych jako: pedagog specjalny- wychowawca, terapeuta, rehabilitant – pracujący z różnymi grupami odbiorców (dzieci, młodzież, osoby dorosłe, osoby starsze) w środowisku lokalnym.

Symbol efektu uczenia się	Wiedza <i>absolwent zna i rozumie:</i>	odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
PS_W1	posiada pogłębioną wiedzę o źródłach, charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami społecznymi, humanistycznymi i naukami o zdrowiu	P7S_WG
PS_W2	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach pedagogiki specjalnej	P7S_WG
PS_W3	posiada pogłębioną biologiczną, psychologiczną, filozoficzną, aksjologiczną i pedagogiczną wiedzę pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju człowieka oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się	P7S_WG
PS_W4	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG
PS_W5	posiada pogłębioną wiedzę na temat różnych rodzajów struktur społecznych, kategorii więzi społecznych i instytucji życia społecznego w nawiązaniu do tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych	P7S_WG
PS_W6	posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej; w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności	P7S_WG
PS_W7	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji, w tym etyki własnego zawodu	P7S_WK
PS_W8	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	P7S_WG
PS_W9	posiada pogłębioną wiedzę na temat systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7S_WG
PS_W10	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym; w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_WG
PS_W11	posiada pogłębioną merytoryczną i metodyczną wiedzę niezbędną do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością)	P7S_WG
PS_W12	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie efektywnego posługiwania się narzędziem głosu	P7S_WG
PS_W13	posiada pogłębioną merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia	P7S_WG
PS_W14	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu kultury języka	P7S_WG
PS_W15	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią i nowoczesnymi technologiami (ICT)	P7S_WG

PS_W16	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_WG
PS_W17	posiada pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	P7S_WK
PS_W18	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej	P7S_WK
PS_W19	posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WG
PS_W20	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pojęć i zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz zarządzaniem zasobami własności intelektualnej	P7S_WK
PS_W21	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pojęć i zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
Pedagogika specjalna w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM		
PS_TS1_W1	posiada pogłębioną wiedzę o źródłach, charakterze, miejscu i znaczeniu tyflopädagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowym powiązaniu z naukami społecznymi, humanistycznymi i naukami o zdrowiu, a także zna jej tendencje rozwojowe	P7S_WG
PS_TS1_W2	posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę na temat tyflopädagogiki, jako subdyscypliny pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w tyflopädagogice	P7S_WG
PS_TS1_W3	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą niepełnosprawności wzrokowej, zna jej etiologię i konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze i psychospołeczne oraz posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka z niepełnosprawnością wzrokową w cyklu życia, procesów jego socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia	P7S_WG
PS_TS1_W4	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, terapii dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością wzrokową i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG
PS_TS1_W5	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji i metodyki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością wzrokową w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym; w szczególności modeli współpracy tyflopädagogów z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć, a także pracy opiekuńczo-wychowawczej	P7S_WG
PS_TS1_W6	posiada pogłębioną merytoryczną i metodyczną wiedzę niezbędną do prowadzenia zajęć z osobami z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku	P7S_WG
PS_TS1_W7	posiada pogłębioną wiedzę na temat wczesnej interwencji oraz wspomagania dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej, zna metody i formy pracy i wspierania systemu rodzinnego	P7S_WG
PS_TS1_W8	posiada pogłębioną wiedzę na temat edukacji i rehabilitacji osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową	P7S_WG
PS_TS1_W9	posiada pogłębioną wiedzę na temat metod diagnozy funkcjonalnej i rehabilitacji wzroku osób słabowidzących w różnym wieku	P7S_WG
PS_TS1_W10	posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów komunikowania się osób z niepełnosprawnością narządu wzroku, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), ich prawidłowości i zakłóceń, zna techniki zapisu w systemie Braille'a, wspomagające i alternatywne metody komunikacji	P7S_WG

PS_TS1_W11	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad adaptacji środowiska fizycznego i materiałów dydaktycznych do potrzeb osób słabowidzących i niewidomych	P7S_WG
PS_TS1_W12	posiada pogłębioną wiedzę na temat metod i technik orientacji przestrzennej i bezpiecznego samodzielnego poruszania się osób z dysfunkcją wzroku	P7S_WG
PS_TS1_W13	posiada pogłębioną wiedzę na temat technologii informacyjno-komunikacyjnych i wspomagających oraz metod nauczania technologii osób niewidomych i słabowidzących	P7S_WG
PS_TS1_W14	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w rehabilitacji, edukacji, terapii osób z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, w tym etyki własnego zawodu	P7S_WK
PS_TS1_W15	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie tyflopedagogiki	P7S_WG
PS_TS1_W16	posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego tyflopedagoga	P7S_WK
Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ		
PS_TS2_W1	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki resocjalizacyjnej, obejmującą terminologię, rys historyczny, teorię i metodykę wykonywania typowych zadań oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach pedagogiki resocjalizacyjnej	P7S_WG
PS_TS2_W2	w pogłębionym stopniu zna współczesne tendencje i kierunki rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie ich uwarunkowania i dylematy	P7S_WG
PS_TS2_W3	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat nieprzystosowania społecznego oraz dewiacji społecznych – ich przyczyn, form, objawów, sposobów zapobiegania, a także w pogłębionym stopniu zna stadia i typologie nieprzystosowania społecznego	P7S_WG
PS_TS2_W4	posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym i otwartym, założenia i formy realizacji antropotechniki i kulturotechniki, twórczej resocjalizacji, podstaw metodycznych pracy wychowawców w ośrodkach i instytucjach zajmujących się resocjalizacją, socjoterapią i wychowaniem	P7S_WG
PS_TS2_W5	posiada pogłębioną specjalistyczną wiedzę z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego i resocjalizacyjnego, roli szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego i inkluzyjnego oraz problemów wychowawczych w tym środowisku	P7S_WG
PS_TS2_W6	w pogłębionym stopniu zna prawne uwarunkowania procesu resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej oraz podstawy kryminologii i diagnozę kryminologiczną	P7S_WK
PS_TS2_W7	posiada pogłębioną wiedzę o specyfice funkcjonowania instytucji penitencjarnej oraz metod wspierających proces readaptacji i reintegracji społecznej	P7S_WG
PS_TS2_W8	posiada pogłębioną wiedzę na temat patologii społecznych i subkultur młodzieżowych	P7S_WG
PS_TS2_W9	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu resocjalizacji i profilaktyki w środowisku otwartym, metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym oraz metodyki pracy kuratora sądowego	P7S_WG
PS_TS2_W10	posiada pogłębioną specjalistyczną wiedzę z zakresu społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji, znaczenia organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, pomocy rodzinie, poradnictwa wychowawczo-resocjalizującego, a także diagnozy, terapii i profilaktyki uzależnień i współuzależnień,	P7S_WG

PS_TS2_W11	posiada pogłębioną wiedzę na temat przestępstwa jako pewnej szczególnej formy zachowania dewiacyjnego, przestępczości jako pewnego zjawiska społecznego, a także osoby sprawcy przestępstwa, jak również ofiary przestępstwa (zwłaszcza typologii ofiar, ich udziału w genezie przestępstwa, relacji łączących ofiarę ze sprawcą i zagrożeń wynikających z sytuacji pokrzywdzenia), a także instytucji i mechanizmów kontrolnych, jakie tworzą społeczeństwa w celu zapobiegania i zwalczania przestępczości	P7S_WG
PS_TS2_W12	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie i wynikających z nich nowych form edukacji	P7S_WG
PS_TS2_W13	posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w pedagogice resocjalizacyjnej; w szczególności posiada pogłębioną wiedzę o modelach diagnostycznych, diagnozie deficytów i potencjałów, problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań	P7S_WG
PS_TS2_W14	posiada pogłębioną merytoryczną i metodyczną wiedzę niezbędną do prowadzenia zajęć edukacyjnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych	P7S_WG
PS_TS2_W15	posiada pogłębioną wiedzę na temat mniejszości narodowych i grup etnicznych zamieszkujących obecnie Polskę, ich aktualnej sytuacji i doświadczanych problemów	P7S_WG
PS_TS2_W16	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie kulturowych więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości ważnych z punktu widzenia edukacji międzykulturowej	P7S_WG
PS_TS2_W17	posiada pogłębioną wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	P7S_WG
PS_TS2_W18	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w edukacji, terapii i resocjalizacji, w tym etyki własnego zawodu	P7S_WK
Pedagogika specjalna w zakresie EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ		
PS_TS3_W1	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką obejmującą przedmiot, zakres, teleologię, terminologię, teorię i metodykę tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz ma wiedzę o jej miejscu w systemie nauk i powiązaniu z innymi dyscyplinami naukowymi	P7S_WG
PS_TS3_W2	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii i teorii pedagogiki, psychologii, medycyny i socjologii na poziomie rozszerzonym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie wybranych zagadnień pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_WG
PS_TS3_W3	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii i teorii aktywności artystycznej oraz rozumie jej źródła i zastosowania w obrębie wybranych zagadnień pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	P7S_WG
PS_TS3_W4	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą niepełnosprawności intelektualnej, w tym niepełnosprawności wielorakiej oraz zna ich nozologię, etiologię i konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze i psychospołeczne	P7S_WG
PS_TS3_W5	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym oraz o specyfice jego funkcjonowania w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	P7S_WG

PS_TS3_W6	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą koncepcji (celów, form, podstaw prawnych, organizacji) edukacji, terapii, w tym edukacji i terapii przez sztukę, rewalidacji, rehabilitacji, opieki i wychowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_WG
PS_TS3_W7	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_WG
PS_TS3_W8	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w obszarze pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką, a w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań	P7S_WG
PS_TS3_W9	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę metodyczną potrzebną do prowadzenia zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych oraz artystycznych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_WG
PS_TS3_W10	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką i wynikających z nich nowych form edukacji i strategii nauczania oraz modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami	P7S_WG
PS_TS3_W11	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym etyki własnego zawodu	P7S_WK
PS_TS3_W12	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WG
Symbol efektu uczenia się	Umiejętności <i>absolwent potrafi:</i>	odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
PS_U1	potrafi integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW
PS_U2	potrafi prawidłowo rozpoznawać zjawiska społeczne oraz interpretować je z punktu widzenia różnych obszarów pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW
PS_U3	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych; formułuje problemy badawcze; dobiera adekwatne metody i techniki; konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań naukowych; formułuje wnioski i opinie; wskazuje kierunki dalszych badań w obszarze wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7S_UW
PS_U4	posiada umiejętność pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz projektowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników	P7S_UW
PS_U5	posiada umiejętność wykorzystywania aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW

PS_U6	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UW
PS_U7	posiada umiejętność prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW
PS_U8	potrafi dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW
PS_U9	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; podejmować i wyznaczać zadania; projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	P7S_UO
PS_U10	potrafi dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych; wskazywać obszary wymagające modyfikacji; eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PS_U11	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć oraz dokonywania ich ewaluacji (zgodnie z wybraną specjalnością)	P7S_UW
PS_U12	posiada umiejętność efektywnego korzystania z głosu	P7S_UW
PS_U13	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	P7S_UK
PS_U14	potrafi prowadzić debatę; posiada umiejętność merytorycznego argumentowania poglądów własnych z wykorzystaniem poglądów, opinii i stanowisk różnych autorów z zakresu pedagogiki specjalnej oraz pokrewnych dyscyplin naukowych w celu dokonywania gruntownej analizy działań na rzecz edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UK
PS_U15	posiada umiejętność udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach	P7S_UW
PS_U16	posiada umiejętność współpracy z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań	P7S_UO
PS_U17	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością edukacyjną, rehabilitacyjną, terapeutyczną i resocjalizacyjną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7S_UW
PS_U18	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
PS_U19	potrafi samodzielnie planować i rozwijać umiejętności praktyczne i badawcze oraz twórczo animować działania zmierzające do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową – wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_UU
PS_U20	posiada umiejętność stosowania podstawowych pojęć i zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_UW
Pedagogika specjalna w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM		
PS_TS1_U1	potrafi integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopädagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych osób niewidomych i słabowidzących	P7S_UW
PS_TS1_U2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych/pedagogicznych; formułuje	P7S_UW

	problemy badawcze; dobiera adekwatne metody i techniki badawcze; konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań naukowych; formułuje wnioski i opinie; wskazuje kierunki dalszych badań w obszarze pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzroku	
PS_TS1_U3	posiada umiejętność pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych oraz projektowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową	P7S_UW
PS_TS1_U4	posiada umiejętność wykorzystywania aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku	P7S_UW
PS_TS1_U5	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością narządu wzroku	P7S_UW
PS_TS1_U6	posiada umiejętność prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów niewidomych i słabowidzących) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW
PS_TS1_U7	potrafi dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów niewidomych i słabowidzących	P7S_UW
PS_TS1_U8	potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; podejmować i wyznaczać zadania; projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	P7S_UO
PS_TS1_U9	potrafi dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych; wskazywać obszary wymagające modyfikacji; eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
PS_TS1_U10	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć z zakresu rehabilitacji wzroku, orientacji przestrzennej, technik brajlowskich, technologii wspierających osoby z dysfunkcją wzroku oraz dokonywania ich ewaluacji	P7S_UW
PS_TS1_U11	potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody, techniki i środki dydaktyczne do pracy z osobą z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, w tym z wielozakresową niepełnosprawnością, jednocześnie projektując i kreując proces edukacyjno-wychowawczy, rehabilitacyjny, terapeutyczny oraz kulturalny	P7S_UW
PS_TS1_U12	posiada rozwinięte umiejętności komunikacji wspomagającej i alternatywnej w pracy z osobą z niepełnosprawnością wzrokową; potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	P7S_UW
PS_TS1_U13	posiada pogłębioną umiejętność rzetelnego przygotowywania wystąpień ustnych i prac pisemnych z zakresu diagnozy, edukacji, wychowania, rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością wzrokową przy jednoczesnym rozumieniu ich wymiaru organicznego, psychologicznego i społecznego	P7S_UW
PS_TS1_U14	potrafi samodzielnie rozwijać umiejętności praktyczne i badawcze oraz twórczo animować działania w zakresie pedagogiki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową, zmierzające do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową	P7S_UU

Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ		
PS_TS2_U1	potrafi analizować i stosować terminologię z zakresu resocjalizacji, przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej, opisywać analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW
PS_TS2_U2	potrafi prawidłowo rozpoznawać zjawiska społeczne ze szczególnym uwzględnieniem dewiacji społecznych oraz interpretować i wyjaśniać ich koncepcje, teorie, przyczyny, skutki i wskazania profilaktyczne z punktu widzenia różnych obszarów pedagogiki resocjalizacyjnej i innych nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW
PS_TS2_U3	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii, resocjalizacji i profilaktyki	P7S_UW
PS_TS2_U4	potrafi stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, prezentować modele diagnostyczne, a także diagnozuje i ocenia złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz projektuje wynikające z tej diagnozy działania i zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników	P7S_UW
PS_TS2_U5	posiada umiejętność prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości osób (w tym osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i wywodzących się z różnych grup etnicznych i kulturowych) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć	P7S_UW
PS_TS2_U6	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; podejmować i wyznaczać zadania; projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów, realizować pomoc rodzinie oraz poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	P7S_UO
PS_TS2_U7	potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej: charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować i opisywać rolę pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, przedstawiać i interpretować szkolne problemy wychowawcze; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	P7S_UW
PS_TS2_U8	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć o charakterze edukacyjnym, terapeutycznym, profilaktycznym i resocjalizacyjnym oraz dokonywania ich analizy i ewaluacji; wskazuje obszary wymagające modyfikacji; eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne	P7S_UW
PS_TS2_U9	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	P7S_UK
PS_TS2_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością edukacyjną, terapeutyczną i resocjalizacyjną, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7S_UW

PS_TS2_U11	posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy profilaktycznej, edukacyjnej i resocjalizacyjnej	P7S_UW
PS_TS2_U12	potrafi prowadzić debatę; posiada umiejętność merytorycznego argumentowania poglądów własnych z wykorzystaniem poglądów, opinii i stanowisk różnych autorów z zakresu pedagogiki specjalnej oraz pokrewnych dyscyplin naukowych w celu dokonywania gruntownej analizy działań na rzecz edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UK
PS_TS2_U13	posiada umiejętności stosowania przepisów z zakresu prawa oraz podstaw kryminologii i wiktymologii w działalności zawodowej	P7S_UW
PS_TS2_U14	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym	P7S_UW
Pedagogika specjalna w zakresie EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ		
PS_TS3_U1	potrafi integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką w celu praktycznej analizy złożonych problemów edukacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, kulturalnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz w celu praktycznego analizowania etiologii oraz konsekwencji fizyczno-zdrowotnych, orientacyjno-poznawczych i psychospołecznych	P7S_UW
PS_TS3_U2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych/pedagogicznych; formułuje problemy badawcze; dobiera adekwatne metody i techniki badawcze; konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań naukowych; formułuje wnioski i opinie; wskazuje kierunki dalszych badań w obszarze pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_UW
PS_TS3_U3	posiada umiejętność pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych; dobierania odpowiednich metod, technik i środków dydaktycznych służących projektowaniu, prowadzeniu i ewaluacji zajęć, w tym zajęć artystycznych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb psychofizycznych i możliwości twórczych uczestników z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_UW
PS_TS3_U4	posiada umiejętność stosowania zdobytej wiedzy w praktyce, w pracy z jednostką z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką – w tym w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, również w zakresie aktywności artystycznej	P7S_UW
PS_TS3_U5	posiada umiejętność wdrażania innowacyjnych programów edukacyjnych i kreatywnych projektów artystycznych zwiększających umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną, wdrażania innowacyjnych programów i projektów artystycznych rozwijających integrację rówieśniczą tych osób, wdrażania innowacyjnych projektów edukacyjnych przy jednoczesnej umiejętności stosowania technik komunikacji alternatywnej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_UW
PS_TS3_U6	posiada umiejętność pracy w zespole, pełniąc różne role; podejmowania i wyznaczania zadań; projektowania i wdrażania profesjonalnych działań w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_UO
PS_TS3_U7	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, artystycznych z	P7S_UW

	osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką na podstawie samodzielnie prowadzonej dokumentacji pracy specjalistycznej, na podstawie samodzielnie skonstruowanych indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz posiada umiejętność systematycznej i rzetelnej ewaluacji treści dokumentów	
PS_TS3_U8	posiada umiejętność samodzielnego rozwijania umiejętności praktycznych i badawczych oraz twórczego animowania działań w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką zmierzających do samorozwoju oraz optymalnego kierowania własną karierą zawodową	P7S_UU
Symbol efektu uczenia się	Kompetencje społeczne <i>absolwent jest gotowy do:</i>	odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
PS_K1	jest wrażliwy na problemy osób z obszaru pedagogiki specjalnej; gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7S_KO
PS_K2	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych; w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	P7S_KR
PS_K3	posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	P7S_KK
PS_K4	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
PS_K5	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	P7S_KO
PS_K6	posiada świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KR
PS_K7	prezentuje właściwą postawę wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników	P7S_KO
PS_K8	charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka	P7S_KO
PS_K9	docenia tradycję i dorobek badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7S_KK
PS_K10	posiada świadomość etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P7S_KR
PS_K11	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
PS_K12	dostrzega znaczenie i rolę wartości ogólnoludzkich, uniwersalnych i chrześcijańskich w budowaniu relacji edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych, kreowaniu środowiska wychowawczego i wspieraniu integralnego rozwoju człowieka	P7S_KR
PS_K13	posiada świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR

Pedagogika specjalna w zakresie TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM		
PS_TS1_K1	posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dokonuje analizy własnych kompetencji i doskonali umiejętności podczas realizowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową	P7S_KO
PS_TS1_K2	rozumie potrzeby osób z niepełnosprawnością wzrokową w różnym wieku, wykazuje wrażliwość na specyfikę ich rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego	P7S_KO
PS_TS1_K3	jest przekonany o konieczności stosowania w praktyce edukacyjnej i rehabilitacyjnej indywidualizacji pracy, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_KO
PS_TS1_K4	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową	P7S_KO
PS_TS1_K5	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach podejmujących działania na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową (w tym również z niepełnosprawnością wzrokową wielozakresową); jest zdolny do konstruktywnego komunikowania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w obszarze tyflopädagogiki	P7S_KO
Pedagogika specjalna w zakresie PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ		
PS_TS2_K1	jest wrażliwy na problemy osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z różnych grup etnicznych oraz uczniów i wychowanków potrzebujących wsparcia i pomocy w zakresie społecznego funkcjonowania; gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz edukacji międzykulturowej	P7S_KO
PS_TS2_K2	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych; w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	P7S_KR
PS_TS2_K3	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i posiada wynikającą z niej świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	P7S_KK
PS_TS2_K4	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KK
PS_TS2_K5	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	P7S_KO
PS_TS2_K6	docenia i rozumie znaczenie nauk społecznych, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; posiada pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego	P7S_KK

PS_TS2_K7	posiada świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KR
PS_TS2_K8	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym i w zakresie społecznego funkcjonowania; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań i projektów społecznych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	P7S_KR
PS_TS2_K9	posiada świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego swojego regionu, kraju	P7S_KR
Pedagogika specjalna w zakresie EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ		
PS_TS3_K1	wykazuje wrażliwość na problemy osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką wynikające ze specyfiki ich rozwoju intelektualnego, fizycznego i społeczno-emocjonalnego; jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rewalidacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne, wychowawcze oraz działania z zakresu aktywności artystycznej	P7S_KO
PS_TS3_K2	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	P7S_KR
PS_TS3_K3	wykazuje i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dokonuje analizy własnych kompetencji i doskonali umiejętności podczas realizowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_KK
PS_TS3_K4	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i artystycznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_KO
PS_TS3_K5	posiada świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, w tym zasad etyki w badaniach naukowych, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką	P7S_KR
PS_TS3_K6	docenia tradycję i dorobek badań w zakresie pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z niepełnosprawnością wieloraką oraz potrzebę ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary/treści i procedury badawcze również w zakresie sztuki/twórczości/kreatywności oraz aktywności artystycznej	P7S_KK

3.1 Program studiów stacjonarnych

Ogólne informacje o programie	
Klasyfikacja ISCED	0113
Liczba semestrów	10
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	Tyfloped.: 3125 Ped. Reso.: 3020 Edukacja włą: 2860
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	308
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	154
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	18
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie zajęć do wyboru	45 + wybrana ścieżka: 98/99/84
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	18 + z wybranej ścieżki: 7/6/4
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<i>nie dotyczy</i>
Wymogi związane z ukończeniem studiów	praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy
Opis realizacji programu	
W toku studiów studenci realizują: 1. przedmioty kierunkowe; 2. lektorat języka nowożytnego; 3. zajęcia z zakresu wybranej ścieżki kształcenia; do wyboru są następujące ścieżki: 1) Tyflopedagogika z rehabilitacją wzroku, orientacją przestrzenną i wsparciem technologicznym; 2) Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową 3) Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną. 5. praktyki zawodowe. Studenci będący cudzoziemcami uzyskują dodatkowe 6 punktów ECTS, uczęszczając na przedmiot Język polski akademicki dla cudzoziemców	
Studenci zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych w wymiarze 210 godzin w trakcie II, III i IV roku studiów oraz dodatkowe praktyki związane z wybraną ścieżką kształcenia. Organizatorem praktyk jest UKSW. Nadzór nad organizacją praktyk sprawuje Biuro Karier UKSW. Informacje dotyczące zasad i form odbywania praktyk regulują: Regulamin Praktyk Studenckich UKSW oraz program praktyk, stanowiący załącznik do programu studiów.	

3.2 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia STUDIÓW STACJONARNYCH

nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Symbole efektów uczenia się (należy podać wszystkie EUs, jakie student uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Nr semestru	Liczba ECTS	Liczba godzin	Forma zajęć	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Obowiązkowy TAK/ NIE	Do wyboru TAK/ NIE
Zajęcia kierunkowe								
Historia myśli pedagogicznej	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U14 PS_K4 PS_K12	1	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Historia myśli pedagogicznej	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U14 PS_K4 PS_K12	1	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Filozoficzne podstawy pedagogiki	PS_W1 PS_W3 PS_U1 PS_U2 PS_K4 PS_K12 PS_K13	1	4	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Filozoficzne podstawy pedagogiki	PS_W1 PS_W3 PS_U1 PS_U2 PS_K4 PS_K12 PS_K13	1	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Wprowadzenie do psychologii	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K10	1	3	15	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki	PS_W5 PS_W1 PS_U1 PS_U2 PS_U14 PS_K5 PS_K12	1	4	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	PS_W1 PS_W2 PS_W4 PS_W8 PS_U1 PS_U2 PS_U14 PS_K1	1	3	30	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

	PS_K2							
Pedagogika specjalna	PS_W2 PS_W4 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U6 PS_K5 PS_K12	1	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	PS_W6 PS_W4 PS_W9 PS_U4 PS_U5 PS_K5 PS_K10	1	4	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	PS_W6 PS_W10 PS_W9 PS_U4 PS_U5 PS_U8 PS_U9 PS_K1 PS_K5 PS_K11	1	4	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Emisja głosu	PS_W12 PS_W13 PS_U12 PS_U13 PS_K3 PS_K8	1	2	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	PS_W16 PS_U15 PS_K5	1	1	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Kultura i techniki studiowania	PS_W14 PS_U17 PS_K3	1	1	15	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Bezpieczeństwo i higiena pracy	-	1	-	0	szkolenie	zaliczenie	TAK	NIE
Szkolenie biblioteczne	-	1	-	0	szkolenie	zaliczenie	TAK	NIE
Psychologia rozwoju człowieka	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	2	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Psychologia rozwoju człowieka	PS_W3 PS_W10 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	2	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika ogólna	PS_W1 PS_W3 PS_W5 PS_U2 PS_U6 PS_K5 PS_K12	2	4	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Teoretyczne podstawy wychowania	PS_W1 PS_W3 PS_W5 PS_W8 PS_U2 PS_U14 PS_K2 PS_K12 PS_K13	2	4	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PS_W1 PS_W16 PS_U2 PS_U15 PS_K1	2	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Etyka w zawodzie nauczyciela	PS_W3 PS_W7 PS_W19 PS_U14 PS_U19 PS_K2 PS_K5	2	4	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

	PS_K6 PS_K12							
Etyka w zawodzie nauczyciela	PS_W3 PS_W7 PS_W19 PS_U2 PS_U14 PS_U19 PS_K2 PS_K5 PS_K6 PS_K12	2	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	PS_W4 PS_W9 PS_W17 PS_U2 PS_U10 PS_K5	2	3	15	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	PS_W1 PS_W2 PS_W4 PS_W8 PS_U1 PS_U2 PS_U14 PS_K1 PS_K2	2	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	PS_W2 PS_W4 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U6 PS_K5 PS_K12	2	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Technologia informacyjna z elementami redakcji tekstów	PS_W15 PS_U13 PS_U17 PS_K1 PS_K3	2	2	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Kultura języka	PS_W14 PS_U13 PS_K8	2	2	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Inkluzja społeczna	PS_W4 PS_W5 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U5 PS_U7 PS_K1 PS_K5	2	4	30	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Suma na 1 roku			77	660				
Psychologia społeczna	PS_W3 PS_W5 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	3	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Pedagogika osób dorosłych i starszych	PS_W2 PS_W4 PS_W5 PS_U1 PS_U2 PS_K1 PS_K5	3	4	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Multimedia w edukacji	PS_W15 PS_U17 PS_U13 PS_K4	3	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dydaktyka ogólna	PS_W1 PS_W3 PS_W9 PS_U1 PS_U4 PS_U5 PS_U7 PS_K2 PS_K5	3	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	PS_W4 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U5 PS_U7 PS_K5 PS_K12	3	4	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Psychopedagogiczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	PS_W3 PS_W4 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K1	3	4	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Kompetencje społeczne nauczyciela z treningiem komunikacji	PS_W5 PS_U13 PS_U14 PS_U9 PS_K1 PS_K7	3	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Psychologia edukacji i wychowania	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	4	4	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Psychologia edukacji i wychowania	PS_W3 PS_W10 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	4	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika społeczna	PS_W1 PS_W3 PS_W5 PS_U2 PS_U8 PS_U9 PS_K1 PS_K2 PS_K11	4	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Ochrona własności intelektualnej	PS_W20 PS_U13 PS_K2	4	1	15	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	PS_W1 PS_W2 PS_W4 PS_W11 PS_U1 PS_U4 PS_U5 PS_K1 PS_K2	4	4	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	PS_W2 PS_W10 PS_W11 PS_W17 PS_U1 PS_U4 PS_U7 PS_U11 PS_K5	4	4	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Praktyki I	PS_W2 PS_W4 PS_W5 PS_W17 PS_U1 PS_U4 PS_U7 PS_U11 PS_U9 PS_K1	4	3	30	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Język obcy nowożytny	PS_W15 PS_U18 PS_K3	1-4	10	120	lektorat	zaliczenie na ocenę/egzamin	TAK	TAK
Wychowanie fizyczne	-	3-4	0	60	ćwiczenia	zaliczenie	TAK	TAK
Suma na 2 roku			55	555				

Psychologia kliniczna	PS_W2 PS_W3 PS_W4 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K1	5	3	15	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Psychologia kliniczna	PS_W3 PS_W4 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K1	5	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Socjologia edukacji	PS_W3 PS_W5 PS_W8 PS_U2 PS_U14 PS_K2 PS_K5 PS_K12	5	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Metodologia badań naukowych	PS_W1 PS_W6 PS_W18 PS_U3 PS_U16 PS_U17 PS_U19 PS_K4 PS_K9 PS_K10	5	2	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Kształcenie w grupach heterogenicznych	PS_W3 PS_W4 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U5 PS_U7 PS_K1 PS_K5	5	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I – metody, formy nauczania i indywidualizacja pracy	PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_W11 PS_U4 PS_U7 PS_U8 PS_U10 PS_U11 PS_K5	5	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych I	PS_W10 PS_W11 PS_W17 PS_U4 PS_U7 PS_U8 PS_U9 PS_U10 PS_K1 PS_K5	5	4	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika opiekuńcza	PS_W2 PS_W5 PS_U1 PS_U10 PS_K4	6	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Statystyka dla pedagogów	PS_W6 PS_W16 PS_W18 PS_U3 PS_U17 PS_U19 PS_K4	6	2	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Systemy wychowania w edukacji inkluzyjnej	PS_W3 PS_W5 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U2 PS_U5 PS_K1 PS_K2	6	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Programy wychowawcze w edukacji inkluzyjnej	PS_W3 PS_W9 PS_W10 PS_U5 PS_U7 PS_U8 PS_U9 PS_K1 PS_K5	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych II	PS_W10 PS_W11 PS_W17 PS_U4 PS_U7 PS_U8 PS_U9 PS_U10 PS_K1 PS_K5	6	4	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych II – przestrzeń, materiały i narzędzia	PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_W11 PS_U4 PS_U7 PS_U8 PS_U10 PS_U11 PS_K5	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Praktyki II	PS_W2 PS_W4 PS_W5 PS_W10 PS_U1 PS_U4 PS_U7 PS_U11 PS_U9 PS_K1	6	9	60	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Suma na 3 roku			48	435				
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych III – partnerstwo edukacyjne: uczeń-nauczyciel-rodzic-instytucje-lokalna społeczność	PS_W5 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U8 PS_U9 PS_U10 PS_U14 PS_K1 PS_K5	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Organizacja edukacji włączającej	PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U5 PS_U7 PS_U9 PS_K1 PS_K5	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika porównawcza	PS_W1 PS_W5 PS_W9 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_U14 PS_K12 PS_K13	8	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Praktyki III	PS_W4 PS_W5 PS_W8 PS_W11 PS_U1 PS_U4 PS_U7 PS_U11 PS_U9 PS_K1	8	6	120	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Suma na 4 roku			15	210				

Problemy i potrzeby dorosłych osób z niepełnosprawnością	PS_W2 PS_W3 PS_W4 PS_W8 PS_W11 PS_U1 PS_U4 PS_U6 PS_K1	9	4	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Niepełnosprawność w starszym wieku	PS_W2 PS_W3 PS_W4 PS_W8 PS_W11 PS_U1 PS_U4 PS_U6 PS_K1	9	4	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Aktywizacja i wsparcie dorosłych osób z niepełnosprawnością	PS_W4 PS_W21 PS_U4 PS_U20 PS_K11	9	4	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Konwersatorium pedagogiczne w jęz. angielskim na poziomie B2+	PS_W4 PS_W16 PS_U1 PS_U14 PS_U17 PS_U18 PS_K1	10	8	30	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Seminarium magisterskie	PS_W1 PS_W6 PS_W18 PS_U3 PS_U16 PS_U17 PS_U19 PS_K4 PS_K9 PS_K10	7-10	9	120	seminarium	zaliczenie na ocenę/złożenie pracy dyplomowej	TAK	TAK
Suma na 5 roku			29	240				
Suma lat 1-5			224	2100				
Ścieżki do wyboru przez studenta								
1 z 3 ścieżek opisanych poniżej	opis poniżej	3-10	98/99/84	1025/920/760	wykład/ćwiczenia	zaliczenie na ocenę/egzamin	TAK	TAK
Język polski akademicki		3-4	6	60	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Ścieżka 1: Tyflopädagogika z rehabilitacją wzroku, orientacją przestrzenną i wsparciem technologicznym								
Anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego	PS_TS1_W1 PS_TS1_W3 PS_TS1_U1 PS_TS1_U3 PS_TS1_K2	3	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Tyflopsychologia z diagnostyką tyflopädagogiczną	PS_TS1_W3 PS_TS1_W9 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_K1	3	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody i techniki brajlowskie	PS_TS1_W10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U12 PS_TS1_U13 PS TS1 K2	3	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Technologie ogólnodostępne w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W13 PS_TS1_W10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K5	3	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Tyflopedagogika	PS_TS1_W1 PS_TS1_W2 PS_TS1_W3 PS_TS1_W4 PS_TS1_W15 PS_TS1_W16 PS_TS1_U2 PS_TS1_K2	3	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Rehabilitacja wzroku osób słabowidzących	PS_TS1_W3 PS_TS1_W9 PS_TS1_W14 PS_TS1_U3 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	4	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody i techniki orientacji przestrzennej	PS_TS1_W12 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2	4	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Adaptacje środowiska fizycznego do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W11 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	4	2	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania technik brajlowskich (I)	PS_TS1_W10 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2	4	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

	PS_TS1_K5							
Technologie wspomagające w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W13 PS_TS1_W10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K5	4	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania technologii informacyjno-komunikacyjnych osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W13 PS_TS1_U3 PS_TS1_U6 PS_TS1_U7 PS_TS1_U10 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	5	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania technik brajlowskich (II)	PS_TS1_W10 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K5	5	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów słabowidzących – przedmioty humanistyczne	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_U14 PS_TS1_K3	5	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych – przedmioty humanistyczne	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K3	5	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Adaptacja materiałów dydaktycznych w	PS_TS1_W11	5	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5							
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów słabowidzących – przedmioty przyrodnicze i ścisłe	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K3	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych – przedmioty przyrodnicze i ścisłe	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K3	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Zajęcia ruchowe i wychowanie fizyczne osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3	6	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka pracy indywidualnej i korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3	6	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami z	PS_TS1_U3	6	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

dysfunkcją wzroku	PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K5							
Elektroniczne narzędzia wspomagające orientację przestrzenną i lokomocję	PS_TS1_W12 PS_TS1_U11 PS_TS1_U12 PS_TS1_U13 PS_TS1_K3	6	2	10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Metody i techniki oceny widzenia – małe dzieci i dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną	PS_TS1_W9 PS_TS1_U3 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody i techniki oceny widzenia – starsze dzieci, młodzież, osoby dorosłe i starsze	PS_TS1_W9 PS_TS1_U3 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Usprawnianie wzroku – małe dzieci i dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną	PS_TS1_W9 PS_TS1_U1 PS_TS1_U3 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K5	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Usprawnianie wzroku – starsze dzieci, młodzież, osoby dorosłe i starsze	PS_TS1_W9 PS_TS1_U1 PS_TS1_U3 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K5	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się małych dzieci słabowidzących	PS_TS1_W12 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się osób słabowidzących	PS_TS1_W12 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się małych dzieci niewidomych	PS_TS1_W12 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się osób niewidomych	PS_TS1_W12 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Czynności życia codziennego	PS_TS1_W11 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	8	2	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Edukacja i rehabilitacja osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością wzroku	PS_TS1_W4 PS_TS1_W6 PS_TS1_W14 PS_TS1_U3 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1	9	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

	PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4							
Edukacja i rehabilitacja osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową	PS_TS1_W8 PS_TS1_W14 PS_TS1_U3 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	10	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji osób niewidomych i głuchoniewidomych	PS_TS1_W10 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	10	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Wspomaganie dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej	PS_TS1_W7 PS_TS1_U3 PS_TS1_U8 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	10	2	15	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
praktyki IV Tyflopädagogika z rehabilitacją wzroku, orientacją przestrzenną i wsparciem technologicznym	PS_TS1_W5 PS_TS1_W6 PS_TS1_U3 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K3	10	7	180	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
			98	1025				

Ścieżka 2: Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową

Pedagogika resocjalizacyjna	PS_TS2_W1; PS_TS2_W2, PS_TS2_W3, PS_TS2_U1; PS_TS2_U2, PS_TS2_U12, PS_TS2_K6	3	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Pedagogika resocjalizacyjna	PS_TS2_W1, PS_TS2_W2, PS_TS2_W3, PS_TS2_U1; PS_TS2_U2, PS_TS2_U12, PS_TS2_K4	3	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Podstawy pracy w środowisku szkolnym	PS_TS2_W5, PS_TS2_W10, PS_TS2_W12, , PS_TS2_U6, PS_TS2_U7, PS_TS2_U8, PS_TS2_K1, PS_TS2_K5	3	3	15	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	PS_TS2_W5, PS_TS2_U5, PS_TS2_U6, PS_TS2_U7, PS_TS2_U11, PS_TS2_K5	4	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody aktywizujące w pracy indywidualnej i grupowej	PS_TS2_W12, PS_TS2_W14, PS_TS2_U4, PS_TS2_U5, PS_TS2_U8, PS_TS2_K2	4	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Konstruowanie scenariuszy zajęć grupowych TUS	PS_TS2_W14, PS_TS2_U4, PS_TS2_U8, PS_TS2_U11, PS_TS2_K7	4	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Tutoring i superwizja w pracy pedagoga	PS_TS2_W10, PS_TS2_W12, PS_TS2_U3, PS_TS2_U6, PS_TS2_U8, PS_TS2_K1	4	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Patologie społeczne	PS_TS2_W3, PS_TS2_W8, PS_TS2_W10, PS_TS2_U2, PS_TS2_U3, PS_TS2_K6,	5	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Pedagogika penitencjarna	PS_TS2_W6, PS_TS2_W7, PS_TS2_W11, PS_TS2_W18, PS_TS2_U1, PS_TS2_K1	5	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Pedagogika penitencjarna	PS_TS2_W6, PS_TS2_W7, PS_TS2_U1, PS_TS2_U11, PS_TS2_U12, PS_TS2_K4	5	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Praca z uczniem niedostosowanym społecznie w instytucjach edukacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjnych	PS_TS2_W5; PS_TS2_W12, PS_TS2_W14, PS_TS2_U5, PS_TS2_U6, PS_TS2_U7, PS_TS2_U9, PS_TS2_K1, PS_TS2_K5	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Prawne podstawy resocjalizacji	PS_TS2_W6, PS_TS2_W7, PS_TS2_W11, PS_TS2_U13, PS_TS2_K7	6	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Edukacja międzykulturowa	PS_TS2_W15; PS_TS2_W16; PS_TS2_W17; PS_TS2_U4; PS_TS2_U8; PS_TS2_K1; PS_TS2_K5	6	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Subkultury młodzieżowe	PS_TS2_W3, PS_TS2_W8, PS_TS2_U2, PS_TS2_K5	6	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Edukacja w warunkach wielokulturowości	PS_TS2_W16; PS_TS2_W17; PS_TS2_U4;	6	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

	PS_TS2_U5; PS_TS2_U9; PS_TS2_K1; PS_TS2_K9							
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	PS_TS2_W4, PS_TS2_U4, PS_TS2_U8, PS_TS2_U14, PS_TS2_K7	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Diagnoza resocjalizacyjna	PS_TS2_W3, PS_TS2_W13, PS_TS2_U2, PS_TS2_U4, PS_TS2_K7	7	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Diagnoza resocjalizacyjna	PS_TS2_W13, PS_TS2_U2, PS_TS2_U4, PS_TS2_U9, PS_TS2_K7	7	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Socjoterapia	PS_TS2_W4, PS_TS2_W14, TS2_U3, PS_TS2_U5, PS_TS2_U8, PS_TS2_U9, PS_TS2_U11, PS_TS2_K2	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Resocjalizacja w środowisku otwartym	PS_TS2_W4, PS_TS2_W7, PS_TS2_W9, PS_TS2_U1; PS_TS2_U14, PS_TS2_K5	7	3	20	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Uwarunkowania i terapia uzależnień	PS_TS2_W8, PS_TS2_W10, PS_TS2_W18, PS_TS2_U8 PS_TS2_U9, PS_TS2_K8	7	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Animacja społeczna i międzykulturowa	PS_TS2_W16; PS_TS2_W17; PS_TS2_U5; PS_TS2_U9; PS_TS2_K1; PS_TS2_K3	8	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Metodyka pracy w środowisku otwartym	PS_TS2_W9, PS_TS2_U4, PS_TS2_U8, PS_TS2_U14, PS_TS2_K1, PS_TS2_K8	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka pracy w instytucjach zamkniętych	PS_TS2_W4, PS_TS2_W7, PS_TS2_U4, PS_TS2_U8 PS_TS2_U14, PS_TS2_K1, PS_TS2_K8	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody Twórczej Resocjalizacji	PS_TS2_W4, PS_TS2_W9, PS_TS2_U3, PS_TS2_U8 PS_TS2_U14, PS_TS2_K2, PS_TS2_K3	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Podstawy kryminologii	PS_TS2_W6, PS_TS2_W11, PS_TS2_U13, PS_TS2_K6	8	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Metodyka pracy kuratora sądowego	PS_TS2_W9, PS_TS2_U8, PS_TS2_U11, PS_TS2_U13, PS_TS2_K1, PS_TS2_K3	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Profilaktyka społeczna	PS_TS2_W3, PS_TS2_W9, PS_TS2_W10, PS_TS2_U1, PS_TS2_U8, PS_TS2_U10, PS_TS2_K5, PS_TS2_K8	9	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Wiktymologia	PS_TS2_W10, PS_TS2_W11, PS_TS2_W18, PS_TS2_U3, PS_TS2_U4, PS_TS2_U13, PS_TS2_K6, PS_TS2_K7	9	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Metody i projektowanie edukacji międzykulturowej	PS_TS2_W15; PS_TS2_W17; PS_TS2_U5, PS_TS2_U8; PS_TS2_K4; PS_TS2_K6	9	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Współczesne koncepcje w procesie resocjalizacji	PS_TS2_W1; PS_TS2_W2, PS_TS2_U10, PS_TS2_U12, PS_TS2_K7	10	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Readaptacja społeczna	PS_TS2_W7, PS_TS2_W9, PS_TS2_W10, PS_TS2_U8, PS_TS2_U9, PS_TS2_K7	10	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
praktyki IV Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową	PS_TS2_W4 PS_TS2_W5 PS_TS2_W14 PS_TS2_U4 PS_TS2_U5 PS_TS2_U7 PS_TS2_U8 PS_TS2_K1	10	6	120	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
			99	920				
Ścieżka 3: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną								
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W1 PS_TS3_W4 PS_TS3_W8 PS_TS3_W12 PS_TS3_U1 PS_TS3_U2 PS_TS3_K1 PS_TS3_K5	3	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Sztuka w edukacji, wychowaniu i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W6, PS_TS3_W12 PS_TS3_U3 PS_TS3_U5 PS_TS3_K3 PS_TS3_K5	4	2	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	4	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Diagnoza, orzecznictwo i psychologiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_U3 PS_TS3_K1	5	3	30	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W2 PS_TS3_W5 PS_TS3_U1 PS_TS3_U6 PS_TS3_K3 PS_TS3_K4	6	2	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Tablica interaktywna w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka zintegrowanych zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	6	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na II i III etapie edukacyjnym	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W2 PS_TS3_W7 PS_TS3_W10 PS_TS3_U1 PS_TS3_U6 PS_TS3_K1 PS_TS3_K2	7	3	30	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Techniki plastyczne w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Ceramika w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Nauczyciel w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W2 PS_TS3_W6 PS_TS3_W10 PS_TS3_U3 PS_TS3_U5 PS_TS3_U8 PS_TS3_K2, PS_TS3_K4	7	2	15	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością wieloraką	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Alternatywne i wspomagające metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W7 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K2	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Drama i elementy teatru w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1, PS_TS3_K3	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Muzyka i taniec w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	8	3	30	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Książka i czytelnictwo w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Systemowe modele terapii zajęciowej	PS_TS3_W4 PS_TS3_W6 PS_TS3_U1 PS_TS3_U3 PS_TS3_K2 PS_TS3_K3	9	2	10	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Terapia polisensoryczna osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U7 PS_TS3_K3 PS_TS3_K4	9	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Terapia ruchowa osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U7 PS_TS3_K3 PS_TS3_K4	9	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Terapia mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W7 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U7 PS_TS3_K3 PS_TS3_K4	9	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W6 PS_TS3_W11 PS_TS3_U6 PS_TS3_U8 PS_TS3_K2 PS_TS3_K4	9	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Potrzeby rehabilitacyjne osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_U1 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	10	3	30	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W6 PS_TS3_W11 PS_TS3_U1 PS_TS3_U8 PS_TS3_K2 PS_TS3_K3	10	2	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Metodyka pracy opiekuńczo-rehabilitacyjnej z osobami starszymi z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_U1 PS_TS3_U3 PS_TS3_K2 PS_TS3_K3	10	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
praktyki IV Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną	PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K4	10	4	120	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
			84	760				

4.1 Program studiów niestacjonarnych

Ogólne informacje o programie	
Klasyfikacja ISCED	0113
Liczba semestrów	10
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	Tyflopod.: 1864 Ped. Reso.: 1729 Edukacja włócz.: 1654
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	307
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	154
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	18
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach modułów realizowanych w formie zajęć do wyboru	45 + wybrana ścieżka: 98/99/84
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	18 + z wybranej ścieżki: 7/6/4
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<i>nie dotyczy</i>
Wymogi związane z ukończeniem studiów	praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy
Opis realizacji programu	
W toku studiów studenci realizują: 1. przedmioty kierunkowe; 2. lektorat języka nowożytnego; 3. zajęcia z zakresu wybranej ścieżki kształcenia; do wyboru są następujące ścieżki: 1) Tyflopädagogika z rehabilitacją wzroku, orientacją przestrzenną i wsparciem technologicznym; 2) Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową 3) Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną. 5. praktyki zawodowe. Studenci będący cudzoziemcami uzyskują dodatkowe 6 punktów ECTS, uczęszczając na przedmiot Język polski akademicki dla cudzoziemców	
Studenci zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych w wymiarze 210 godzin w trakcie II, III i IV roku studiów oraz dodatkowe praktyki związane z wybraną ścieżką kształcenia. Organizatorem praktyk jest UKSW. Nadzór nad organizacją praktyk sprawuje Biuro Karier UKSW. Informacje dotyczące zasad i form odbywania praktyk regulują: Regulamin Praktyk Studenckich UKSW oraz program praktyk, stanowiący załącznik do programu studiów.	

4.2 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia STUDIÓW NIESTACJONARNYCH

nazwa przedmiotu/moduł kształcenia	Symbole efektów uczenia się (należy podać wszystkie EUs, jakie student uzyska po zaliczeniu przedmiotu)	Nr semestru	Liczba ECTS	Liczba godzin	Forma zajęć	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Obowiązkowy TAK/ NIE	Do wyboru TAK/ NIE
Zajęcia kierunkowe								
Historia myśli pedagogicznej	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U14 PS_K4 PS_K12	1	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Historia myśli pedagogicznej	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U14 PS_K4 PS_K12	1	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Filozoficzne podstawy pedagogiki	PS_W1 PS_W3 PS_U1 PS_U2 PS_K4 PS_K12 PS_K13	1	4	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Filozoficzne podstawy pedagogiki	PS_W1 PS_W3 PS_U1 PS_U2 PS_K4 PS_K12 PS_K13	1	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Wprowadzenie do psychologii	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K10	1	3	8	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki	PS_W5 PS_W1 PS_U1 PS_U2 PS_U14 PS_K5 PS_K12	1	4	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Pedagogika specjalna	PS_W1 PS_W2 PS_W4 PS_W8 PS_U1 PS_U2 PS_U14 PS_K1 PS_K2	1	3	15	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	PS_W2 PS_W4 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U6 PS_K5 PS_K12	1	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	PS_W6 PS_W4 PS_W9 PS_U4 PS_U5 PS_K5 PS_K10	1	4	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	PS_W6 PS_W10 PS_W9 PS_U4 PS_U5 PS_U8 PS_U9 PS_K1 PS_K5 PS_K11	1	4	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Emisja głosu	PS_W12 PS_W13 PS_U12 PS_U13 PS_K3 PS_K8	1	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pierwsza Pomoc Przedmedyczna	PS_W16 PS_U15 PS_K5	1	1	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Bezpieczeństwo i higiena pracy	-	1	-	0	szkolenie	zaliczenie	TAK	NIE
Szkolenie biblioteczne	-	1	-	0	szkolenie	zaliczenie	TAK	NIE
Psychologia rozwoju człowieka	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	2	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Psychologia rozwoju człowieka	PS_W3 PS_W10 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	2	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika ogólna	PS_W1 PS_W3 PS_W5 PS_U2 PS_U6 PS_K5 PS_K12	2	4	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Teoretyczne podstawy wychowania	PS_W1 PS_W3 PS_W5 PS_W8 PS_U2 PS_U14 PS_K2 PS_K12 PS_K13	2	4	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PS_W1 PS_W16 PS_U2 PS_U15 PS_K1	2	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Etyka w zawodzie nauczyciela	PS_W3 PS_W7 PS_W19 PS_U14 PS_U19 PS_K2 PS_K5 PS_K6 PS_K12	2	4	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Etyka w zawodzie nauczyciela	PS_W3 PS_W7 PS_W19 PS_U2 PS_U14 PS_U19 PS_K2 PS_K5 PS_K6 PS_K12	2	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	PS_W4 PS_W9 PS_W17 PS_U2 PS_U10 PS_K5	2	3	8	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	PS_W1 PS_W2 PS_W4 PS_W8 PS_U1 PS_U2 PS_U14 PS_K1 PS_K2	2	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Pedagogika specjalna	PS_W2 PS_W4 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U6 PS_K5 PS_K12	2	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Technologia informacyjna z elementami redakcji tekstów	PS_W15 PS_U13 PS_U17 PS_K1 PS_K3	2	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Kultura języka	PS_W14 PS_U13 PS_K8	2	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Inkluzja społeczna	PS_W4 PS_W5 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U5 PS_U7 PS_K1 PS_K5	2	4	15	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Język obcy nowożytny	PS_W15, PS_U18; PS_K3	1-4	10	120	lektorat	zaliczenie na ocenę/egzamin	TAK	TAK
Suma na 1 roku			76	340				
Psychologia społeczna	PS_W3 PS_W5 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	3	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Pedagogika osób dorosłych i starszych	PS_W2 PS_W4 PS_W5 PS_U1 PS_U2 PS_K1 PS_K5	3	4	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Multimedia w edukacji	PS_W15 PS_U17 PS_U13 PS_K4	3	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dydaktyka ogólna	PS_W1 PS_W3 PS_W9 PS_U1 PS_U4 PS_U5 PS_U7 PS_K2 PS_K5	3	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	PS_W4 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U5 PS_U7 PS_K5 PS_K12	3	4	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Psychopedagogiczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	PS_W3 PS_W4 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K1	3	4	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Kompetencje społeczne nauczyciela z treningiem komunikacji	PS_W5 PS_U13 PS_U14 PS_U9 PS_K1 PS_K7	3	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Psychologia edukacji i wychowania	PS_W1 PS_W3 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	4	4	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Psychologia edukacji i wychowania	PS_W3 PS_W10 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K4	4	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Pedagogika społeczna	PS_W1 PS_W3 PS_W5 PS_U2 PS_U8 PS_U9 PS_K1 PS_K2 PS_K11	4	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Ochrona własności intelektualnej	PS_W20 PS_U13 PS_K2	4	1	15	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dydaktyka specjalna	PS_W1 PS_W2 PS_W4 PS_W11 PS_U1 PS_U4 PS_U5 PS_K1 PS_K2	4	4	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Dydaktyka specjalna	PS_W2 PS_W10 PS_W11 PS_W17 PS_U1 PS_U4 PS_U7 PS_U11 PS_K5	4	4	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Praktyki I	PS_W2 PS_W4 PS_W5 PS_W17 PS_U1 PS_U4 PS_U7 PS_U11 PS_U9 PS_K1	4	3	30	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Suma na 2 roku			55	331				
Socjologia edukacji	PS_W3 PS_W5 PS_W8 PS_U2 PS_U14 PS_K2 PS_K5 PS_K12	5	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Psychologia kliniczna	PS_W2 PS_W3 PS_W4 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K1	5	3	8	wykład	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Psychologia kliniczna	PS_W3 PS_W4 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_K1	5	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodologia badań naukowych	PS_W1 PS_W6 PS_W18 PS_U3 PS_U16 PS_U17 PS_U19 PS_K4 PS_K9 PS_K10	5	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Kształcenie w grupach heterogenicznych	PS_W3 PS_W4 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U5 PS_U7 PS_K1 PS_K5	5	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych I – metody, formy nauczania i indywidualizacja pracy	PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_W11 PS_U4 PS_U7 PS_U8 PS_U10 PS_U11 PS_K5	5	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych I	PS_W10 PS_W11 PS_W17 PS_U4 PS_U7 PS_U8 PS_U9 PS_U10 PS_K1 PS_K5	5	4	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Pedagogika opiekuńcza	PS_W2 PS_W5 PS_U1 PS_U10 PS_K4	6	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Statystyka dla pedagogów	PS_W6 PS_W16 PS_W18 PS_U3 PS_U17 PS_U19 PS_K4	6	2	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Systemy wychowania w edukacji inkluzyjnej	PS_W3 PS_W5 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U2 PS_U5 PS_K1 PS_K2	6	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Programy wychowawcze w edukacji inkluzyjnej	PS_W3 PS_W9 PS_W10 PS_U5 PS_U7 PS_U8 PS_U9 PS_K1 PS_K5	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Konstruowanie IPET i projektów edukacyjnych II	PS_W10 PS_W11 PS_W17 PS_U4 PS_U7 PS_U8 PS_U9 PS_U10 PS_K1 PS_K5	6	4	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych II – przestrzeń, materiały i narzędzia	PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_W11 PS_U4 PS_U7 PS_U8 PS_U10 PS_U11 PS_K5	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Praktyki II	PS_W2 PS_W4 PS_W5 PS_W10 PS_U1 PS_U4 PS_U7 PS_U11 PS_U9 PS_K1	6	9	60	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Suma na 3 roku			48	248				
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych III – partnerstwo edukacyjne: uczeń-nauczyciel-rodzic- instytucje-lokalna społeczność	PS_W5 PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U8 PS_U9 PS_U10 PS_U14 PS_K1 PS_K5	7	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Organizacja edukacji włączającej	PS_W8 PS_W9 PS_W10 PS_U4 PS_U5 PS_U7 PS_U9 PS_K1 PS_K5	7	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Pedagogika porównawcza	PS_W1 PS_W5 PS_W9 PS_U2 PS_U5 PS_U6 PS_U14 PS_K12 PS_K13	8	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Praktyki III	PS_W4 PS_W5 PS_W8 PS_W11 PS_U1 PS_U4 PS_U7 PS_U11 PS_U9 PS_K1	8	6	120	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Suma na 4 roku			15	165				
Problemy i potrzeby dorosłych osób z niepełnosprawnością	PS_W2 PS_W3 PS_W4 PS_W8 PS_W11 PS_U1 PS_U4 PS_U6 PS_K1	9	4	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Niepełnosprawność w starszym wieku	PS_W2 PS_W3 PS_W4 PS_W8 PS_W11 PS_U1 PS_U4 PS_U6 PS_K1	9	4	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Aktywizacja i wsparcie dorosłych osób z niepełnosprawnością	PS_W4 PS_W21 PS_U4 PS_U20 PS_K11	9	4	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Konwersatorium pedagogiczne w jęz. angielskim na poziomie B2+	PS_W4 PS_W16 PS_U1 PS_U14 PS_U17 PS_U18 PS_K1	10	8	15	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK
Seminarium magisterskie	PS_W1 PS_W6 PS_W18 PS_U3 PS_U16 PS_U17 PS_U19 PS_K4 PS_K9 PS_K10	7-10	9	60	seminarium	zaliczenie na ocenę/złożenie pracy dyplomowej	TAK	TAK
Suma na 5 roku			29	120				
Suma lat 1-5			223	1204				
Ścieżki do wyboru przez studenta								
1 z 3 ścieżek opisanych poniżej	opis poniżej	3-10	98/99/84	660/525/450	wykład/ćwiczenia	zaliczenie na ocenę/egzamin	TAK	TAK
Język polski akademicki		3-4	6	60	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	TAK

Ścieżka 1: Tyflopädagogika z rehabilitacją wzroku, orientacją przestrzenną i wsparciem technologicznym								
Anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego	PS_TS1_W1 PS_TS1_W3 PS_TS1_U1 PS_TS1_U3 PS_TS1_K2	3	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Tyflopsychologia z diagnostyką tyflopädagogiczną	PS_TS1_W3 PS_TS1_W9 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_K1	3	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody i techniki brajlowskie	PS_TS1_W10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U12 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2	3	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Technologie ogólnodostępne w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W13 PS_TS1_W10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_K5	3	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Tyflopädagogika	PS_TS1_W1 PS_TS1_W2 PS_TS1_W3 PS_TS1_W4 PS_TS1_W15 PS_TS1_W16 PS_TS1_U2 PS_TS1_K2	3	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Rehabilitacja wzroku osób słabowidzących	PS_TS1_W3 PS_TS1_W9 PS_TS1_W14 PS_TS1_U3 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	4	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody i techniki orientacji przestrzennej	PS_TS1_W12 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2	4	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Adaptacje środowiska fizycznego do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W11 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	4	2	10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania technik brajlowskich (I)	PS_TS1_W10 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K5	4	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Technologie wspomagające w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W13 PS_TS1_W10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_K5	4	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania technologii informacyjno-komunikacyjnych osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W13 PS_TS1_U3 PS_TS1_U6 PS_TS1_U7 PS_TS1_U10 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	5	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania technik brajlowskich (II)	PS_TS1_W10 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K5	5	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów słabowidzących – przedmioty humanistyczne	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_U14 PS_TS1_K3	5	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych – przedmioty humanistyczne	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K3	5	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Adaptacja materiałów dydaktycznych w edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W11 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	5	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów słabowidzących – przedmioty przyrodnicze i ścisłe	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K3	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Dostosowywanie procesu edukacyjnego do potrzeb i możliwości uczniów niewidomych – przedmioty przyrodnicze i ścisłe	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K3	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Zajęcia ruchowe i wychowanie fizyczne osób z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3	6	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka pracy indywidualnej i korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_W5 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3	6	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami z dysfunkcją wzroku	PS_TS1_U3 PS_TS1_U5 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K2 PS_TS1_K5	6	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Elektroniczne narzędzia wspomagające orientację przestrzenną i lokomocję	PS_TS1_W12 PS_TS1_U11 PS_TS1_U12 PS_TS1_U13 PS_TS1_K3	6	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody i techniki oceny widzenia – małe dzieci i dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną	PS_TS1_W9 PS_TS1_U3 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	6	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Metody i techniki oceny widzenia – starsze dzieci, młodzież, osoby dorosłe i starsze	PS_TS1_W9 PS_TS1_U3 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	6	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Usprawnianie wzroku – małe dzieci i dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną	PS_TS1_W9 PS_TS1_U1 PS_TS1_U3 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K5	7	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Usprawnianie wzroku – starsze dzieci, młodzież, osoby dorosłe i starsze	PS_TS1_W9 PS_TS1_U1 PS_TS1_U3 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K5	7	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się małych dzieci słabowidzących	PS_TS1_W12 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4	7	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się osób słabowidzących	PS_TS1_W12 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11	7	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

	PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4							
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się małych dzieci niewidomych	PS_TS1_W12 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4	8	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka nauczania orientacji przestrzennej i bezpiecznego poruszania się osób niewidomych	PS_TS1_W12 PS_TS1_U3 PS_TS1_U4 PS_TS1_U5 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4	8	3	20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Czynności życia codziennego	PS_TS1_W11 PS_TS1_U9 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	8	2	10	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Edukacja i rehabilitacja osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością wzroku	PS_TS1_W4 PS_TS1_W6 PS_TS1_W14 PS_TS1_U3 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4	9	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Edukacja i rehabilitacja osób z wielozakresową niepełnosprawnością wzrokową	PS_TS1_W8 PS_TS1_W14 PS_TS1_U3 PS_TS1_U11 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	10	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji osób niewidomych i głuchoniewidomych	PS_TS1_W10 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	10	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Wspomaganie dziecka i rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej	PS_TS1_W7 PS_TS1_U3 PS_TS1_U8 PS_TS1_U13 PS_TS1_K1 PS_TS1_K2 PS_TS1_K3 PS_TS1_K4 PS_TS1_K5	10	2	8	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
praktyki IV Tyflopädagogika z rehabilitacją wzroku, orientacją przestrzenną i wsparciem technologicznym	PS_TS1_W5 PS_TS1_W6 PS_TS1_U3 PS_TS1_U6 PS_TS1_U9 PS_TS1_U10 PS_TS1_U11 PS_TS1_K3	10	7	180	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
			98	660				
Ścieżka 2: Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową								
Pedagogika resocjalizacyjna	PS_TS2_W1; PS_TS2_W2, PS_TS2_W3, PS_TS2_U1; PS_TS2_U2, PS_TS2_U12, PS_TS2_K6	3	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Pedagogika resocjalizacyjna	PS_TS2_W1, PS_TS2_W2, PS_TS2_W3, PS_TS2_U1; PS_TS2_U2, PS_TS2_U12, PS_TS2_K4	3	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Podstawy pracy w środowisku szkolnym	PS_TS2_W5, PS_TS2_W10, PS_TS2_W12, , PS_TS2_U6, PS_TS2_U7, PS_TS2_U8, PS_TS2_K1, PS_TS2_K5	3	3	8	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	PS_TS2_W5, PS_TS2_U5, PS_TS2_U6, PS_TS2_U7, PS_TS2_U11, PS_TS2_K5	4	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody aktywizujące w pracy indywidualnej i grupowej	PS_TS2_W12, PS_TS2_W14, PS_TS2_U4, PS_TS2_U5, PS_TS2_U8, PS_TS2_K2	4	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Konstruowanie scenariuszy zajęć grupowych TUS	PS_TS2_W14, PS_TS2_U4, PS_TS2_U8, PS_TS2_U11, PS_TS2_K7	4	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Tutoring i superwizja w pracy pedagoga	PS_TS2_W10, PS_TS2_W12, PS_TS2_U3, PS_TS2_U6, PS_TS2_U8, PS_TS2_K1	4	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Patologie społeczne	PS_TS2_W3, PS_TS2_W8, PS_TS2_W10, PS_TS2_U2, PS_TS2_U3, PS_TS2_K6,	5	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Pedagogika penitencjarna	PS_TS2_W6, PS_TS2_W7, PS_TS2_W11, PS_TS2_W18, PS_TS2_U1, PS_TS2_K1	5	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Pedagogika penitencjarna	PS_TS2_W6, PS_TS2_W7, PS_TS2_U1, PS_TS2_U11, PS_TS2_U12, PS_TS2_K4	5	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Praca z uczniem niedostosowanym społecznie w instytucjach edukacyjno-wychowawczych i resocjalizacyjnych	PS_TS2_W5; PS_TS2_W12, PS_TS2_W14, PS_TS2_U5, PS_TS2_U6, PS_TS2_U7, PS_TS2_U9, PS_TS2_K1, PS_TS2_K5	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Prawne podstawy resocjalizacji	PS_TS2_W6, PS_TS2_W7, PS_TS2_W11, PS_TS2_U13, PS_TS2_K7	6	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Edukacja międzykulturowa	PS_TS2_W15; PS_TS2_W16; PS_TS2_W17; PS_TS2_U4; PS_TS2_U8; PS_TS2_K1; PS_TS2_K5	6	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Subkultury młodzieżowe	PS_TS2_W3, PS_TS2_W8, PS_TS2_U2, PS_TS2_K5	6	3	8	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Edukacja w warunkach wielokulturowości	PS_TS2_W16; PS_TS2_W17; PS_TS2_U4; PS_TS2_U5; PS_TS2_U9; PS_TS2_K1; PS_TS2_K9	6	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Metodyka pracy resocjalizacyjnej	PS_TS2_W4, PS_TS2_U4, PS_TS2_U8, PS_TS2_U14, PS_TS2_K7	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Diagnoza resocjalizacyjna	PS_TS2_W3, PS_TS2_W13, PS_TS2_U2, PS_TS2_U4, PS_TS2_K7	7	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Diagnoza resocjalizacyjna	PS_TS2_W13, PS_TS2_U2, PS_TS2_U4, PS_TS2_U9, PS_TS2_K7	7	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Socjoterapia	PS_TS2_W4, PS_TS2_W14, TS2_U3, PS_TS2_U5, PS_TS2_U8, PS_TS2_U9, PS_TS2_U11, PS_TS2_K2	7	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Resocjalizacja w środowisku otwartym	PS_TS2_W4, PS_TS2_W7, PS_TS2_W9, PS_TS2_U1; PS_TS2_U14, PS_TS2_K5	7	3	10	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Uwarunkowania i terapia uzależnień	PS_TS2_W8, PS_TS2_W10, PS_TS2_W18, PS_TS2_U8 PS_TS2_U9, PS_TS2_K8	7	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Animacja społeczna i międzykulturowa	PS_TS2_W16; PS_TS2_W17; PS_TS2_U5; PS_TS2_U9; PS_TS2_K1; PS_TS2_K3	8	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Metodyka pracy w środowisku otwartym	PS_TS2_W9, PS_TS2_U4, PS_TS2_U8, PS_TS2_U14, PS_TS2_K1, PS_TS2_K8	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka pracy w instytucjach zamkniętych	PS_TS2_W4, PS_TS2_W7, PS_TS2_U4, PS_TS2_U8 PS_TS2_U14, PS_TS2_K1, PS_TS2_K8	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metody Twórczej Resocjalizacji	PS_TS2_W4, PS_TS2_W9, PS_TS2_U3, PS_TS2_U8 PS_TS2_U14, PS_TS2_K2, PS_TS2_K3	8	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Podstawy kryminologii	PS_TS2_W6, PS_TS2_W11, PS_TS2_U13, PS_TS2_K6	8	3	8	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Metodyka pracy kuratora sądowego	PS_TS2_W9, PS_TS2_U8, PS_TS2_U11, PS_TS2_U13, PS_TS2_K1, PS_TS2_K3	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Profilaktyka społeczna	PS_TS2_W3, PS_TS2_W9, PS_TS2_W10, PS_TS2_U1, PS_TS2_U8, PS_TS2_U10, PS_TS2_K5, PS_TS2_K8	9	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Wiktymologia	PS_TS2_W10, PS_TS2_W11, PS_TS2_W18, PS_TS2_U3, PS_TS2_U4, PS_TS2_U13, PS_TS2_K6, PS_TS2_K7	9	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Metody i projektowanie edukacji międzykulturowej	PS_TS2_W15; PS_TS2_W17; PS_TS2_U5, PS_TS2_U8; PS_TS2_K4; PS_TS2_K6	9	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Współczesne koncepcje w procesie resocjalizacji	PS_TS2_W1; PS_TS2_W2, PS_TS2_U10, PS_TS2_U12, PS_TS2_K7	10	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Readaptacja społeczna	PS_TS2_W7, PS_TS2_W9, PS_TS2_W10, PS_TS2_U8, PS_TS2_U9, PS_TS2_K7	10	3	8	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
praktyki IV Pedagogika resocjalizacyjna z edukacją włączającą i międzykulturową	PS_TS2_W4 PS_TS2_W5 PS_TS2_W14 PS_TS2_U4 PS_TS2_U5 PS_TS2_U7 PS_TS2_U8 PS_TS2_K1	10	6	120	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
			99	525				
Ścieżka 3: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną								
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W1 PS_TS3_W4 PS_TS3_W8 PS_TS3_W12 PS_TS3_U1 PS_TS3_U2 PS_TS3_K1 PS_TS3_K5	3	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Sztuka w edukacji, wychowaniu i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W6, PS_TS3_W12 PS_TS3_U3 PS_TS3_U5 PS_TS3_K3 PS_TS3_K5	4	2	8	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	4	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Diagnoza, orzecznictwo i psychologiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_U3 PS_TS3_K1	5	3	15	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W2 PS_TS3_W5 PS_TS3_U1 PS_TS3_U6 PS_TS3_K3 PS_TS3_K4	6	2	8	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Tablica interaktywna w edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	6	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka zintegrowanych zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	6	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	6	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na I etapie edukacyjnym (klasy I-III)	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na II i III etapie edukacyjnym	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W2 PS_TS3_W7 PS_TS3_W10 PS_TS3_U1 PS_TS3_U6 PS_TS3_K1 PS_TS3_K2	7	3	15	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Techniki plastyczne w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Ceramika w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	7	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Nauczyciel w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W2 PS_TS3_W6 PS_TS3_W10 PS_TS3_U3 PS_TS3_U5 PS_TS3_U8 PS_TS3_K2, PS_TS3_K4	7	2	8	konwersatorium	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością wieloraką	PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE

Alternatywne i wspomagające metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W7 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K2	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Drama i elementy teatru w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1, PS_TS3_K3	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Muzyka i taniec w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	8	3	15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Książka i czytelnictwo w edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W3 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	8	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Systemowe modele terapii zajęciowej	PS_TS3_W4 PS_TS3_W6 PS_TS3_U1 PS_TS3_U3 PS_TS3_K2 PS_TS3_K3	9	2	8	wykład	egzamin pisemny	TAK	NIE

Terapia polisensoryczna osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U7 PS_TS3_K3 PS_TS3_K4	9	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Terapia ruchowa osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U7 PS_TS3_K3 PS_TS3_K4	9	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Terapia mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_W7 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U7 PS_TS3_K3 PS_TS3_K4	9	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną i z wieloraką niepełnosprawnością	PS_TS3_W4 PS_TS3_W6 PS_TS3_W11 PS_TS3_U6 PS_TS3_U8 PS_TS3_K2 PS_TS3_K4	9	2	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
Potrzeby rehabilitacyjne osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_U1 PS_TS3_U8 PS_TS3_K1 PS_TS3_K3	10	3	15	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE

Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W6 PS_TS3_W11 PS_TS3_U1 PS_TS3_U8 PS_TS3_K2 PS_TS3_K3	10	2	8	wykład	egzamin ustny	TAK	NIE
Metodyka pracy opiekuńczo-rehabilitacyjnej z osobami starszymi z niepełnosprawnością intelektualną	PS_TS3_W4 PS_TS3_W5 PS_TS3_W6 PS_TS3_U1 PS_TS3_U3 PS_TS3_K2 PS_TS3_K3	10	3	8	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
praktyki IV Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z aktywnością artystyczną	PS_TS3_W6 PS_TS3_W9 PS_TS3_U3 PS_TS3_U4 PS_TS3_U5 PS_TS3_U7 PS_TS3_K1 PS_TS3_K4	10	4	120	praktyki	zaliczenie na ocenę	TAK	NIE
			84	450				

PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

KIERUNEK: pedagogika specjalna

PROFIL: ogólnoakademicki

Postanowienia ogólne

§1

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia studentów na kierunku pedagogika specjalna.
2. Celem praktyk zawodowych jest :
 - a) zapoznanie studenta z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświatowy, kształcącymi dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z warsztatem pracy nauczyciela, pedagoga specjalnego, formami i metodami nauczania i wychowania;
 - b) umożliwienie studentowi kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno - wychowawczych i terapeutycznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi/uczniami/osobami dorosłymi, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - c) weryfikacja przez studenta własnych predyspozycji do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego.

Praktyki stanowią również okazję do bezpośredniego kontaktu z potencjalnym pracodawcą – zapoznania się z wewnętrzną pragmatyką funkcjonowania miejsca odbywania praktyk we wszystkich jej wymiarach

Zasady organizacji praktyk

§2

1. Studenci Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na kierunku pedagogika specjalna są zobowiązani do odbycia praktyk studenckich zgodnie z programem studiów i uzyskania ich zaliczenia. Czas trwania praktyk określają programy studiów.
2. Prace związane z procesem praktyk studenckich na danym kierunku koordynują pełnomocnicy dziekana ds. praktyk studenckich, związani z poszczególnymi specjalnościami, zwani dalej pełnomocnikami ds. praktyk. Zakres obowiązków pełnomocników ds. praktyk określa Regulamin praktyk studenckich w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie.
3. Zaliczenie praktyki stanowi warunek zaliczenia roku akademickiego. W przypadku niezaliczenia praktyk w pierwszym terminie, student otrzymuje ocenę niedostateczną i może zaliczyć praktykę w drugim terminie.
4. Zasady kierowania na praktyki określa Regulamin praktyk studenckich w UKSW.
5. W przypadku uczestnictwa Wydziału w projektach, obejmujących również organizację praktyk zawodowych Dziekan WNP podejmuje decyzję o modyfikacji struktury programu praktyk, zgodnie z wymaganiami projektu. Wymagania te muszą jednak być zgodne z obowiązującymi przepisami i standardami kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, a w szczególności standardami kształcenia nauczycieli.

§3

1. Wyboru placówki dokonuje student po wcześniejszym osobistym uzgodnieniu z dyrektorem wybranej placówki wszelkich szczegółów związanych z odbyciem praktyki. Dokumentację

kierującą na praktykę otrzymuje student w Biurze Karier uczelni (skierowanie/porozumienie na wzorze uczelni lub na wzorze instytucji/skierowanie oraz porozumienie lub też instytucja może nie wymagać żadnego dokumentu kierującego na praktykę).

2. Student planujący odbyć praktykę jest zobowiązany do:
 - rejestracji na 14 dni przed rozpoczęciem praktyki poprzez formularz rejestracyjny dostępny na stronie internetowej Biura Karier UKSW (<http://bk.uksw.edu.pl/node/68>);
 - dołączenia do formularza rejestracyjnego dowodu ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków na czas trwania praktyki.
3. Po otrzymaniu formularza: Biuro Karier UKSW przygotowuje dokumentację kierującą studenta na praktykę.

W przypadku wątpliwości dotyczących zakresu obowiązków związanych z programem praktyki, jakie student będzie realizował w proponowanej instytucji, Biuro Karier UKSW może skontaktować się ze studentem w celu złożenia przez niego wyjaśnień; w razie niewystarczających uzasadnień student zostanie poproszony o kontakt z pełnomocnikiem ds. praktyk w celu uzyskania pisemnej zgody na odbycie praktyki w danej instytucji i dostarczenie jej do Biura Karier UKSW.
4. Student powiadamiany jest przez Biuro Karier UKSW, o możliwości odbioru dokumentów e-mailem lub telefonicznie.
5. Studenci odbierają dokumenty i dostarczają je do instytucji. W sytuacji kiedy zostało wydane studentowi porozumienie jako dokument kierujący na praktykę – student ma obowiązek dostarczyć do Biura Karier UKSW jeden z podpisanych egzemplarzy porozumienia, jeszcze przed rozpoczęciem praktyki.
6. Student odbywa praktykę w wymiarze godzinowym określonym przez program praktyk dostępny między innymi na stronie Biura Karier UKSW (<http://bk.uksw.edu.pl/node/19>).
7. Studenci mogą zaliczyć praktykę również w ramach pracy zawodowej oraz na tzw. „innych zasadach” (nie jest wymagana rejestracja na praktykę a tym samym nie jest wydawana dokumentacja kierująca studenta na praktykę), jeśli:
 - pracują lub pracowali w zawodzie związanym z kierunkiem studiów;
 - zrealizowali praktykę w ramach studiów na innej Uczelni, na takim samym lub pokrewnym kierunku;
 - odbyli staż lub wolontariat zgodny z kierunkiem studiów, bądź uczestniczyli w programie Erasmus;
8. Studenci mogą uzyskać zaliczenie pod warunkiem, że praktyka ta spełnia wymagania programu i gwarantuje uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych.
9. Praktykę danego typu można zaliczyć w ramach wykonywanej pracy (nie wcześniej niż w roku rozpoczęcia studiów) w takim charakterze i w takiej placówce, jaka jest wymagana w danego typu praktyce pedagogicznej. Zajęcia prowadzone w ramach stosunku pracy w placówce powinny odpowiadać specyfice praktyki, jaką zamierza zaliczyć student.
10. W ciągu 30 dni od zakończenia praktyki (w przypadku rozliczenia praktyki w ramach pracy zawodowej lub na tzw. „innych zasadach” obowiązują studenta terminy wyznaczone w niniejszym regulaminie) w trakcie roku akademickiego student jest zobowiązany uzyskać zaliczenie praktyk przez wydziałowego pełnomocnika ds. praktyk i dostarczyć kartę praktykanta do Biura Karier UKSW w celu jej zatwierdzenia (łącznie z dokumentem potwierdzającym odbycie praktyk – w przypadku rozliczenia praktyki w ramach pracy zawodowej oraz w przypadku odbycia praktyki na tzw. „innych zasadach”).

11. Dokumenty potwierdzające odbycie praktyki, które student dołącza do karty praktykanta to :
- w przypadku rozliczenia pracy zawodowej kopia umowy oraz zaświadczenie o wykonywanych obowiązkach (jeśli brak informacji w treści umowy);
 - w przypadku zaliczenia praktyki na tzw. „innych zasadach” (w ramach odbytego stażu, wolontariatu, studiów na innej Uczelni/innym kierunku, bądź w ramach uczestnictwa w programie Erasmus) zaświadczenie, które powinno zawierać: dane studenta, nazwę i adres instytucji, datę odbycia praktyki, liczbę godzin, wykonywane obowiązki.
- Dokument poświadczający odbytą praktykę powinien być opatrzony podpisem osoby kompetentnej oraz ogólną pieczęcią instytucji.
12. Złożenie dokumentów potwierdzających zaliczenie praktyki stanowi jeden z warunków dopuszczenia do obrony oraz podstawę wpisu do suplementu, do dyplomu.
13. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych studentowi zadań w placówce należy do opiekuna praktyk, wyznaczonego przez dyrektora placówki. Na początku, w oparciu o program, ustala on wspólnie ze studentem szczegółowy program praktyki, wyznaczając mu konkretne zadania na każdy dzień pobytu w placówce. Należy przy tym uwzględnić specyfikę danej placówki oraz sugestie praktykanta, wynikające z jego osobistych zainteresowań.
14. Po zakończeniu praktyki opiekun praktyki przedstawia swoją ocenę przebiegu praktyki oraz dokonuje charakterystyki postawy studenta.
15. Ponadto student podlega opiece wydziałowego pełnomocnika ds. praktyk, który na podstawie opinii oraz osobiście przeprowadzonej rozmowy ze studentem dokonuje zaliczenia praktyki w systemie USOS. Pełnomocnik ds. praktyk decyduje też o wszystkich sprawach związanych z przygotowaniem i przebiegiem praktyki.

Dokumentacja praktyk

§4

1. Dokumenty konieczne do wypełnienia w trakcie praktyki studenci pobierają ze strony Biura Karier UKSW <http://bk.uksw.edu.pl/node/20>
2. Podczas praktyki studenci prowadzić będą dokumentację praktyki, w której powinny się znaleźć:
- karta praktykanta;
 - dziennik praktyk (wpisy obejmują: plan praktyki – rozkład zajęć w czasie praktyki, wykonywane w czasie praktyki zadania). W dzienniku praktyk powinny znaleźć się zapisy takie, jak w dzienniku opiekuna, dodatkowo powinny się znaleźć w nim uwagi studenta, co do realizowanych lub obserwowanych zajęć oraz pracy opiekuna praktyk. Wypełniony dziennik praktyk student przedstawia kierownikowi jednostki, w której wykonuje praktykę, celem potwierdzenia wykonania zadań, sporządzenia opinii i wystawienia oceny. Dziennik powinien być też potwierdzony podpisem opiekuna praktyki i ogólną pieczęcią instytucji;
 - protokoły lub raporty z obserwacji, wywiadów, rozpoznania sytuacji, warunków i głównych kierunków pracy badanej instytucji, jak również charakterystyka jej podopiecznych;
 - konspekty prowadzonych i obserwowanych zajęć (tematyka i przebieg zajęć łącznie z uwagami, które potwierdzać powinny zrozumienie przez studenta istoty obserwowanych zjawisk i realizowanych zadań). Konspekty winny być przygotowane zgonie z załącznikami przygotowanymi dla poszczególnych specjalności;
 - karta kompetencji praktykanta;

- inna dokumentacja wymagana przez pełnomocnika ds. praktyk.
- 3. Warunkiem zaliczenia praktyki jest wykonanie wszystkich zadań ujętych w Regulaminie Praktyk WNP UKSW.
- 4. Po zakończeniu poszczególnych rodzajów praktyki student każdorazowo przedstawia wymaganą dokumentację wydziałowemu pełnomocnikowi ds. praktyk, który dokonuje jej zaliczenia.
- 5. Pozostała dokumentacja (konspekty, karta kompetencji, protokoły i inne) pozostaje u wydziałowego pełnomocnika ds. praktyk.

Szczegółowe cele i efekty praktyki

§5

1. Student kierunku pedagogika specjalna powinien w toku odbywanych praktyk zdobyć wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z opisem efektów uczenia się . Praktyki mają przygotować studenta szczególnie do: uczestnictwa w życiu publicznym, przyjmowania różnych ról i pracy w grupie, organizowania pracy w sposób umożliwiający realizację zleconych zadań, zachowania w sposób profesjonalny i etyczny w pracy.
2. W toku odbywania praktyk student powinien zweryfikować swoją wiedzę i umiejętności uzyskane w procesie kształcenia przez uczestnictwo w realizacji zadań jednostki przyjmującej praktykanta.
3. Program praktyki uzupełnia kształcenie studentów w zakresie zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, szczególnie:
 - przygotowania przyszłych pedagogów specjalnych do pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej;
 - krytycznej oceny wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów, poprzez twórczą konfrontację z empiryczną rzeczywistością – ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja;
 - nabycia umiejętności trafnego łączenia wiedzy naukowej z praktyką wychowania, kształcenia, opieki, diagnostyki, terapii pedagogicznej, edukacji i rehabilitacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych;
 - pogłębiania znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania w ramach profilu kształcenia zawodowego;
 - wyrobienia podstawowych nawyków i kompetencji zawodowych – wchodzenie praktykanta w rolę wychowawcy, opiekuna, nauczyciela, pedagoga specjalnego;
 - koncentrowania się na czynnym i twórczym uczestnictwie w toku wielorakich i różnorodnych form zajęć pedagogicznych (na ich planowaniu, przygotowaniu i prowadzeniu) – zgodnym z wytycznymi danej placówki i zweryfikowanym przez teoretyczne przygotowanie zawodowe oraz potrzeby wynikające z problematyki własnej pracy dyplomowej;
 - kształtowania wiedzy w obrębie pedagogiki i deontologii pedagogicznej: rozpoznawania i rozwijania pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych w pracy pedagogicznej, umacniania przekonania o trafności wyboru zawodu;
 - wykorzystania praktyk pedagogicznych jako formuły umożliwiającej przeprowadzenie badań i analiz związanych z tematami prac dyplomowych: praktyczne poznanie zasad i sposobów prowadzenia badań pedagogicznych, gromadzenie materiałów empirycznych uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych;
 - rozpoznania ogólnych zasad organizacji i kierowania pracą dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną;

- poznania celów, funkcji, struktury, zasad działania i istoty organizacji placówki i jej środowiska;
- poznania zakresu zadań i obowiązków pracowników placówki (zwłaszcza na stanowisku wychowawcy, nauczyciela, opiekuna, pedagoga specjalnego);
- dogłębnego znawstwa i rozumienia sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji;
- rozwijania umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej z podopiecznymi i autoprezentacji, jak również prawidłowego diagnozowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów wychowawczych;
- inspirowania podopiecznych do osobistej aktywności i wysiłku;
- promowania form współpracy, wsparcia i opieki w pracy pedagogicznej z jednostkami i grupami środowiskowymi na terenie placówki integracyjnej i poza nią.

§6

Program praktyki realizuje poniższe efekty uczenia się:

Symbol	Efekty uczenia się	Weryfikacja efektów uczenia się
PS_W4	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_W7	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji, w tym etyki własnego zawodu	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_W8	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_W9	posiada pogłębioną wiedzę na temat systemu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi w kontekście systemu kształcenia powszechnego	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_W10	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym, integracyjnym i specjalnym; w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_W11	posiada pogłębioną merytoryczną i metodyczną wiedzę niezbędną do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością)	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_W17	posiada pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U1	potrafi integrować i wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U4	posiada umiejętność pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz projektowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ich uczestników	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U5	posiada umiejętność wykorzystywania aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji

	planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	praktykanta
PS_U6	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U7	posiada umiejętność prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U8	potrafi dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U9	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; podejmować i wyznaczać zadania; projektować i wdrażać profesjonalne działania w zakresie współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U10	potrafi dokonywać analizy własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych; wskazywać obszary wymagające modyfikacji; eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U11	posiada umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć oraz dokonywania ich ewaluacji (zgodnie z wybraną specjalnością)	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U12	posiada umiejętność efektywnego korzystania z głosu	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_U13	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w sposób precyzyjny i spójny, spełniający wymagania norm językowych, z użyciem różnych metod i technik komunikacyjnych	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_K3	posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_K4	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_K5	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta
PS_K6	posiada świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	Zapis w dzienniku praktyk, zapis z oceną w karcie kompetencji praktykanta

Wymiar godzinowy praktyk

§7

W ramach realizacji praktyk student zobowiązany jest do odbycia następujących rodzajów praktyk:

I. Praktyka obserwacyjna w placówkach przedszkolnych, szkolnych, lub innych placówkach systemu oświaty) w wymiarze 30 godzin, realizowana po 1 roku studiów (w trakcie 3 i 4 semestru studiów). Praktyka ma charakter obserwacyjny.

Celem praktyki jest:

- zapoznanie ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której praktyka jest odbywana; w szczególności poznanie: zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
- zaobserwowanie funkcjonowania dziecka lub ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
- dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- rozwijanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

II. Praktyka kierunkowa w placówkach wychowania i kształcenia (ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych), w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), w wymiarze 60 godzin, realizowana po 2 roku (w trakcie 5 i 6 semestru studiów). Praktyka ma charakter asystencki.

Celem praktyki jest:

- zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności poznanie: zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
- zaobserwowanie funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz nauczyciela lub terapeuty w życiu przedszkola lub szkoły;
- dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- rozwijanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy.

60 godzin praktyki kierunkowej student odbywa w następujący sposób:

- 20 godzin w ogólnodostępnych placówkach wychowania i kształcenia, w których uczą się uczniowie ze SPE:
 - godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją),
 - 15 godzin (charakter asystencki);
- 20 godzin w integracyjnych placówkach wychowania i kształcenia:
 - godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją),
 - 15 godzin (charakter asystencki);
- 20 godzin w specjalnych placówkach wychowania i kształcenia:

- 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, organizacją, prowadzoną dokumentacją),
- 15 godzin (charakter asystencki).

III. Praktyka włączająca w placówkach ogólnodostępnych, pracujących zgodnie z modelem edukacji włączającej, integracyjnych/lub z oddziałami integracyjnymi – w przedszkolu, szkole podstawowej lub ponadpodstawowej, w wymiarze 120 godzin, realizowana po 3 roku (w trakcie 7 i 8 semestru studiów). Praktyka ma charakter asystencko-pedagogiczny. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

Celem praktyki jest:

- zapoznanie ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności poznanie: działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy, zakresu zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- zapoznanie ze specyfiką edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
- zaobserwowanie funkcjonowania dziecka lub ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nauczyciela lub terapeuty w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
- dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- rozwijanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy;
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego;
- weryfikacja zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

120 godzin praktyki włączającej student odbywa w następujący sposób:

- w przedszkolu ogólnodostępnym, pracującym według modelu edukacji włączającej, albo integracyjnym/lub z oddziałami integracyjnymi (40 godzin):
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - 30 godzin (współprowadzenie zajęć (charakter asystencki)) i samodzielne prowadzenie zajęć – w tym: 20 godzin z uczniami z niepełnosprawnością/niedostosowaniem społecznym – właściwymi dla studiowanej specjalności – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
- w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej ogólnodostępnej, pracującej według modelu edukacji włączającej, albo integracyjnej/lub z oddziałami integracyjnymi (80 godzin):

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
- 70 godzin (współprowadzenie zajęć (charakter asystencki)) i samodzielne prowadzenie zajęć) – w tym: 50 godzin z uczniami z niepełnosprawnością/niedostosowaniem społecznym – właściwymi dla studiowanej specjalności – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej.

IV. Praktyka w zakresie specjalności, realizowana od 3 roku (w trakcie 5, 6, 7, 8, 9 i 10 semestru, na 3, 4 i 5 roku). Celem praktyki w obrębie danej specjalności jest nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

TYFLOPEDAGOGIKA Z REHABILITACJĄ WZROKU, ORIENTACJĄ PRZESTRZENNĄ I WSPARCIEM TECHNOLOGICZNYM

Celem praktyki jest:

- zapoznanie z zadaniami charakterystycznymi dla szkoły lub placówki oświatowej oraz środowiskiem, w jakim one działają; poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze;
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z bezpośredniej obserwacji
- pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- nabycie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- dokonanie analizy, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych;
- zdobycie umiejętności skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.

1. Praktyka tyflopedagogiczna obserwacyjna (30 godzin), realizowana na 3 roku (w trakcie 5, 6 semestru, z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytowej we wrześniu).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- internat dla dzieci z dysfunkcją wzroku:
 - 10 godzin praktyki (obserwacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych w internacie),
- ośrodek szkolno-wychowawczy dla dzieci z dysfunkcją wzroku:
 - 20 godzin praktyki (obserwacja zajęć w przedszkolu specjalnym, w edukacji wczesnoszkolnej, szkole podstawowej, obserwacja zajęć indywidualnych).

2. Praktyka tyflopedagogiczna asystencka (50 godzin), realizowana na 4 roku (w trakcie 7, 8 semestru, z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- placówka oświatowa dla uczniów z niepełnosprawnością narządu wzroku (50 godzin), w tym:
 - 5 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 45 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć).

3. Praktyka w zakresie rehabilitacji wzroku (50 godzin), realizowana w trakcie 8-9 semestru (z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytowa wakacyjna, lub jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- placówki lecznicze, rehabilitacyjne, oświatowe, w których prowadzone są zajęcia z zakresu rehabilitacji wzroku: placówki rehabilitacyjne PZN, turnusy rehabilitacyjne PZN, poradnie, np. psychologiczno-pedagogiczne, przychodnie lecznicze i rehabilitacyjne, szpitale, placówki optometryczne i optyczne, ośrodki/zespoły wczesnej interwencji, przedszkola i szkoły (ogólnodostępne, integracyjne /lub z oddziałami integracyjnymi, specjalne – dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku), po uzgodnieniu z wydziałowym pełnomocnikiem ds. praktyk.
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 40 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć).

4. Praktyka w zakresie orientacji przestrzennej (50 godzin), realizowana w trakcie 9 i 10 semestru (z możliwością realizacji jako praktyka ciągła pobytowa wakacyjna, lub jako praktyka ciągła pobytowa we wrześniu).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- placówki lecznicze, rehabilitacyjne, oświatowe, w których prowadzone są zajęcia z zakresu orientacji przestrzennej – placówki rehabilitacyjne PZN, turnusy rehabilitacyjne PZN, poradnie, np. psychologiczno-pedagogiczne, przychodnie lecznicze i rehabilitacyjne, szpitale, placówki optometryczne i optyczne, ośrodki/zespoły wczesnej interwencji, przedszkola i szkoły (ogólnodostępne, integracyjne/lub z oddziałami integracyjnymi, specjalne – dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku, po uzgodnieniu z wydziałowym pełnomocnikiem ds. praktyk.
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 40 godzin (współprowadzenie zajęć oraz samodzielne prowadzenie zajęć).

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z EDKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ I MIĘDZYKULTUROWĄ

Celem praktyki jest:

- zapoznanie z zadaniami charakterystycznymi dla szkoły, placówki oświatowej lub resocjalizacyjnej oraz środowiskiem, w jakim one działają; poznanie organizacji, statutu i planu pracy szkoły oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce oświatowej lub placówce resocjalizacyjnej i poza nimi;
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze lub resocjalizacyjne;
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli lub specjalistów;
- nabycie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- dokonanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych;
- przygotowanie studenta do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.

Student zobowiązany jest do realizacji następujących rodzajów praktyk specjalnościowych:

1. Praktyka w instytucjach resocjalizacyjnych dla dorosłych (40 godzin) jest realizowana po 8 semestrze (możliwość realizowania praktyk w wakacje) i obejmuje:
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - 30 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielne go prowadzenia zajęć).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- zakłady karne, areszty śledcze, zespoły kuratorskiej służby sądowej wykonujące orzeczenia w sprawach karnych, ośrodki i poradnie leczenia uzależnień dorosłych, domy samotnej matki, fundacje i stowarzyszenia, w których realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym wobec osób dorosłych.
2. Praktyka w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich – środowisko zamknięte (40 godzin) – jest realizowana w trakcie 9 lub 10 semestru i obejmuje:
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
 - 30 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenie zajęć opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielne go prowadzenia zajęć).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

- zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, policyjne izby dziecka, placówki interwencyjne (pogotowie opiekuńcze), fundacje, stowarzyszenia organizacje i instytucje, w których realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym wobec nieletnich (w środowisku zamkniętym).

3. Praktyka w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich – środowisko otwarte i instytucje zajmujące się działalnością profilaktyczną (40 godzin) – jest realizowana w trakcie 9 lub 10 semestru i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją)
- 30 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 20 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce oraz 10 godzin samodzielne go prowadzenia zajęć).

Instytucje, w których możliwe jest realizowanie praktyki:

zespoły kuratorskiej służby sądowej wykonujące orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich, domy dziecka, placówki wsparcia dziennego prowadzone w formie specjalistycznej lub pracy podwórkowej (w tym świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, ogniska, oratoria itp.), ośrodki i poradnie leczenia uzależnień nieletnich, Ochotnicze Hufce Pracy, fundacje, stowarzyszenia organizacje i instytucje, w których realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym i profilaktycznym wobec nieletnich (w środowisku otwartym).

EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ Z AKTYWNOŚCIĄ ARTYSTYCZNĄ

Celem praktyki jest:

- zapoznanie z zadaniami charakterystycznymi dla przedszkola specjalnego, szkoły specjalnej, specjalnej placówki oświatowej oraz środowiskiem, w jakim one działają; poznanie organizacji, statutu i planu pracy przedszkola specjalnego, szkoły specjalnej, specjalnej placówki oświatowej oraz programu wychowawczo-profilaktycznego go, edukacyjno-terapeutycznego;
- poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu specjalnym, uczniom w szkole specjalnej, wychowankom w specjalnej placówce oświatowej i poza nimi;
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów/rehabilitantów, ich interakcji z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną lub wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, terapeutyczne/rehabilitacyjne, wychowawcze lub opiekuńcze;
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych/rehabilitacyjnych prowadzonych przez nauczycieli lub specjalistów;
- nabycie umiejętności wyciągania wniosków z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- nabycie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- dokonanie, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych;
- przygotowanie studenta do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy.

Student zobowiązany jest do realizacji następujących rodzajów praktyk specjalnościowych:

1. Praktyka w przedszkolu specjalnym dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną - (30 godzin) jest realizowana na 4 roku, w trakcie 8 semestru i obejmuje:
 - 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - 20 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 10 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce i 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).
2. Praktyka w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – I lub II etap edukacyjny lub praktyka w szkole ponadpodstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – III etap edukacyjny (szkoły specjalne przysposabiające do pracy) – (30 godzin) jest realizowana na 4 roku, w trakcie 8 semestru i obejmuje:

- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - 20 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 10 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce i 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).
3. Praktyka w placówce rewalidacyjno-wychowawczej (ośrodku/oddziale rewalidacyjno-wychowawczym) dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – (30 godzin) jest realizowana na 5 roku, w trakcie 9 semestru i obejmuje:
- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - 20 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 10 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce i 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).
4. Praktyka w Warsztatach Terapii Zajęciowej lub Środowiskowym Domu Samopomocy lub Domu Pomocy Społecznej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną – (30 godzin) jest realizowana na 5 roku, w trakcie 10 semestru i obejmuje:
- 10 godzin (charakter obserwacyjny: zapoznanie się z placówką, sposobem jej funkcjonowania, prowadzoną dokumentacją);
 - 20 godzin (charakter asystencko-pedagogiczny: 10 godzin współprowadzenia zajęć z opiekunem praktyk w placówce i 10 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć).