

dr Aleksandra R. Kruszewska
Katedra Pedagogiki
Wydział Nauk Społecznych
Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie
<https://orcid.org/0000-0001-8755-4476>

Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny

Informacje zawarte w poszczególnych punktach tego dokumentu powinny uwzględniać podział na okres przed uzyskaniem stopnia doktora oraz pomiędzy uzyskaniem stopnia doktora a uzyskaniem stopnia doktora habilitowanego.

I. WYKAZ OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH O KTÓRYCH MOWA W ART. 219 UST. 1. PKT 2 USTAWY

1. Monografia naukowa

Aleksandra R. Kruszewska, 2023, *Emoji. Emocje w komunikacji i edukacji*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie, ss. 317, ISBN 978-83-66536-84-5

II. WYKAZ AKTYWNOŚCI NAUKOWEJ

1. Wykaz opublikowanych monografii naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.1).

MONOGRAFIE NAUKOWE:

PO UZYSKANIU STOPNIA DOKTORA

- 1.** A. Kruszewska, 2010, *Kształcenie umiejętności międzyosobowych dzieci podczas grania ról w inscenizacjach*, Warszawa: Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny SIM w Warszawie; ISBN 978-83-928305-7-3. Liczba stron: 206.
- 2.** A. Kruszewska, 2014, *Dziecko na progu szkolnym /próba diagnozy*. Warszawa-Częstochowa: Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny SIM w Warszawie; ISBN 978-83-64157-08-0. Liczba stron: 123.
- 3.** A. Kruszewska, 2015, *Między przedszkolem a szkołą. Obowiązek szkolny sześciolatka – dziecko przekracza próg szkoły*. Warszawa-Częstochowa: Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny SIM w Warszawie; ISBN 978-83-64157-25-7. Liczba stron: 164.
- 4.** A. Kruszewska, A. Leszcz-Krysiak, 2018, *Emocjonalno-społeczne aspekty edukacji dzieci na poziomie elementarnym /wraz ze wskazówkami dydaktyczno-*

metodycznymi i pomocami/. Z kangurkiem Bubusiem w świat emocji. Warszawa: Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny SIM w Warszawie; ISBN 978-83-64157-46-2. Liczba stron: 209. Mój wkład oceniam na 50%.

5. A. Kruszewska, 2018, *Emocje, uczucia i społeczne zachowania emocjonalne dzieci na progu szkolnym /z teorii i badań/*, Wydawnictwo AKKA, Siedlce, ISBN 978-83-948104-4-3, ss. 270.
6. A. Kruszewska, 2023, *Emoji. Emocje w komunikacji i edukacji*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie, ISBN 978-83-66536-84-5, ss. 317 (osiągnięcie przedstawione do habilitacji)

2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych.

PUBLIKACJE NAUKOWE:

PRZED UZYSKANIEM STOPNIA DOKTORA

1. A. Skowrońska, 1994, *Nauczyciele elementarni w Siewierzu w latach 1807-1864.* [w:] Prace naukowe - Pedagogika, S. Podobiński (red.). Częstochowa: WSP, 1994. ISBN 83-7098-194-1; s. 119-133.
2. A. Skowrońska, 1995, *Nabywanie umiejętności międzyosobowych podczas inscenizacji w edukacji wczesnoszkolnej.* [w:] Prace naukowe- Filozofia-Socjologia, S. Podobiński (red.). Częstochowa: WSP, 1995. ISBN 83-7098-084-8; s. 195-203.

PO UZYSKANIU STOPNIA DOKTORA

1. A. Skowrońska, 1998, *Inszenizacja na lekcji jako forma doskonalenia umiejętności międzyosobowych,* [w:] Wczesna edukacja dziecka w okresie przemian i inne szkice pedagogiczne, W. Szlufik, M. Królicza (red.). Częstochowa: Wydawnictwo WSP. ISBN 83-7098-402-9; s.79-96.
2. A. Skowrońska, 1998, *Inszenizacja i jej wpływ na umiejętności porozumiewania się z ludźmi,* [w:] Optymalizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu i klasach I-III, W. Szlufik, U. Ordon (red.). Częstochowa: Wydawnictwo WSP. ISBN 83-7098-401-0; s. 141-144.
3. A. Skowrońska, 2000, *Czy dziecko ma wpływ na kształtowanie własnej postawy twórczej?* [w:] Dziecko i sztuka, W. Szlufik, A. Pękała (red.). Częstochowa: Wydawnictwo WSP. ISBN 83-7098-693-5; s. 27-56.
4. A. Skowrońska, 2000, *Atrakcyjność dramy w nauczaniu i wychowaniu,* [w:] Nauczyciel-szkoła-język-kultura, U. Ordon, S. Podobiński (red.). Częstochowa: Wydawnictwo WSP. ISBN 83-7098-706-0; s. 181-186.
5. A. Skowrońska, 2000, *Sylwetka współczesnego nauczyciela klas I-III* [w:] Nauczyciel-szkoła-język-kultura, U. Ordon, S. Podobiński (red.). Częstochowa: Wydawnictwo WSP. ISBN 83-7098-706-0; s. 187-190.

6. A. Skowrońska, 2001, *Skuteczność inscenizacji w kształtowaniu umiejętności międzyosobowych* [w:] Wybrane problemy rozwoju i edukacji małego dziecka, M. Królicza (red.). Częstochowa: Wydawnictwo WSP. ISBN 83-7098-267-0; s.107-131.
7. A. Skowrońska, 2002, *Proces nauczania w siewierskiej szkole elementarnej w latach 1807-1864* [w:] Szczególne problemy człowieka i edukacji u progu XXI wieku, S. Podobiński, U. Ordon, E. Skoczylas-Krotla, A. Siedlaczek (red.). Częstochowa: Wydawnictwo WSP. ISBN 83-7098-315-4; s. 93-106.
8. A. Skowrońska, 2003, *Drama jako metoda wspomagająca uczenie się nawiązywania kontaktów osobowych* [w:] Z najnowszych badań nad wczesną edukacją dziecka, T. Banaszkiwicz, W. Szlufik, A. Pękała (red.). Częstochowa: Wydawnictwo WSP. ISBN 83-7098-944-6; s. 121-125.
9. A. Skowrońska, 2004, *Środowisko przedszkolne miejscem nabywania umiejętności interpersonalnych* [w:] Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej, W. Szlufik, T. Banaszkiwicz, A. Pękała (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 83-7098-889-X; s. 185-189.
10. A. Skowrońska, 2005, *Drama w procesie lekcyjnym* [w:] Kreatywność w edukacji elementarnej, W. Szlufik, E. Piwowska (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 83-7098-930-6; s. 67-69.
11. A. Skowrońska, M. Fołta, 2005, *Techniki pracy umysłowej* [w:] Kreatywność w edukacji elementarnej, W. Szlufik, E. Piwowska (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 83-7098-930-6; s. 45-48.
12. A. Skowrońska, 2005, *Autorytet bohatera w literaturze dla dzieci* [w:] Nauczyciel i uczeń we wspólnej przestrzeni edukacyjnej, W. Grelowska, J. Karbowniczek (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 83-7098-905-5; s.87-91.
13. A. Skowrońska, 2006/2007, *O potrzebie czytania dzieciom / kilka refleksji o wyższości książki nad tv/* [w:] Kierunki przeobrażeń współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, A. Skowrońska, C. Langier (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 83-916802-2-3; s. 55-63.
14. A. Skowrońska, 2007, *Formy teatralne kształtujące aktywność twórczą dziecka przedszkolnego i ich znaczenie* [w:] Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku - wyzwania i konteksty, M. Królicza, E. Piwowska, E. Skoczylas-Krotla (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-019-2; s. 215-220.
15. A. Skowrońska, 2007, *Koncepcje i standardy dojrzałości szkolnej* [w:] Proměny vzdělávání. Viribus unitis educandum. V. Kotková (red.). Hradec Kralove: Wydawnictwo GAUDEAMUS UHK. ISBN 978-80-7041-033-2; s. 1-14 (wersja CD).
16. A. Skowrońska, 2008, *Świadomość własnych stanów emocjonalnych dzieci na progu szkolnym* [w:] Edukacja dziecka we współczesnej rzeczywistości społecznej. Wybrane aspekty. U. Ordon, A. Pękała (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-029-1; s. 121-133.
17. A. Skowrońska, 2008, *Identyfikacja przez dzieci 6-cio i 7-letnie wyrazów mimicznych wybranych emocji*, [w:] Tradycja i nowoczesność w edukacji

przedszkolnej i wczesnoszkolnej / wybrane aspekty / U. Ordon, A. Pękała (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-081-9; s. 97-107.

18. A. Skowrońska, 2008, Hasła w słowniku: *Drama* (s.236), *Inscenizacja* (s.243) [w:] Nowe oblicza pedagogiki. Przedstawiciele - pojęcia-literatura. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-041-3;

19. A. Skowrońska, 2008, *Recenzja książki: Jolanta Karbowniczek, Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej po wprowadzeniu reformy systemu oświaty* [w:] Tradycja i nowoczesność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej /wybrane aspekty/, U. Ordon, A. Pękała (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-081-9; s. 287-289.

20. A. Skowrońska, 2009, *Social and emotional intelligence and maturity of six and seven-year-old children entering school.* [w:] SEXUALITES II, D. Markova (red.). Nitra: Wydawnictwo Constantine the Philosopher university. ISBN 978-80-8094-555-8; s. 323-333 (wersja CD).

21. A. Skowrońska, 2009, *Implications of lowering the school threshold and their impact on children's social and emotional behaviours.* [w:] *Príprava učiteľov v procese školských reformie*, J.Káncir, V. Zel'ová (red.). Prešov: Wydawnictwo Grafotlač. ISBN 978-80-555-0024-9; s. 348-355 (wersja CD).

22. A. Skowrońska, 2009, *Nauczyciel – facylitator umiejętności interpersonalnych* [w:] *Učiteľské povolanie v podmiankach súčasnej spoločnosti*, J. Danek, M. Sirotová i in.(red.). Trnava: Wydawnictwo Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. ISBN 978-80-8105-106-7; s. 78-90.

23. A. Skowrońska, 2009, *Potrzeby edukacyjne dzieci autystycznych /wybrane metody terapeutyczne/* [w:] *Rovné příležitosti v edukaci osob se speciálními potřebami*, P. Franiok, R. Kovarova (red.). Ostrava: Wydawnictwo Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě. ISBN 978-80-7368-654-3; s. 187-192.

24. A. Skowrońska, 2009, *Dojrzałość społeczna dzieci sześciolatków do podjęcia nauki* [w:] *Dítě předškolního věku a jeho pedagogos*, V.Hornáčková (red.). Hradec Kralove: Wydawnictwo GAUDEAMUS UHK. ISBN 978-80-7041-647-1; s. 1-10 (wersja CD).

25. A. Skowrońska, 2009, *Sześciolatnie przedszkolaki uczniami klasy pierwszej /w myśl założeń reformy oświaty w Polsce i w oparciu o badania własne/* [w:] *Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky*, A. Nelešovská i in. (red.). Olomouc: Wydawnictwo Votobia. ISBN 978-80-7220-315-4; s. 283-293.

26. A. Skowrońska, 2010, *Inteligencja i dojrzałość społeczno-emocjonalna dzieci 6-7-letnich na progu szkolnym (w świetle literatury i badań własnych)*, [w:] *Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym – terażniejszość i przyszłość*, I. Adamek, B. Muchacka (red.). Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. ISBN 978-83-7271-592-0; s. 98-105.

27. A. Skowrońska, 2010, *Společno-emocjonalna gotowość dzieci sześciolatków do podjęcia nauki (na podstawie badań własnych)* [w:] *O pomyślny start szkolny dziecka*, S. Guz, I. Zwierzchowska (red.). Warszawa: Wydawnictwo Comandor. ISBN 978-83-61121-19-0; s. 199-209.

28. A. Skowrońska, 2010, *Kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci rozpoczynających naukę szkolną (w percepcji rodziców i nauczycieli)*, [w:] Relacje i konteksty (w) edukacji elementarnej. I. Adamek, M. Grochowalska, E. Żmijewska (red.). Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. ISBN 978-83-7271-623-1; s. 99-110.
29. A. Skowrońska, 2010, *Potrzeba kształtowania kompetencji społeczno-emocjonalnych małego dziecka* [w:] Edukacja małego dziecka, Tom 3 – Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia, E. Ogrodzka-Mazur, U. Szuścik, S. Czudek-Ślęczka, A. Wąsiński (red.). Bielsko-Biała – Kraków: Wydawnictwo IMPULS. ISBN 978-83-7587-468-6; ISBN 978-83-7587-467-9; s. 222-238.
30. A. Skowrońska - Kruszewska, 2010, *Sześciolatek idzie do szkoły* [w:] Edukacja Elementarna – wyzwania, konteksty, dylematy. A. Skowrońska-Kruszewska (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-136-6; s. 116-129 (wersja CD).
31. A. Skowrońska - Kruszewska, 2010, *Kontrola emocji u dzieci kończących roczne przygotowanie* [w:] Aktuální otázky preprimárního a primárního vzdělávání, R. Burkovičová (red.). Ostrava: Wydawnictwo Ostravské univerzity v Ostravě. ISBN 978-80-7368-771-7; s. 696-711 (wersja CD).
32. A. Skowrońska - Kruszewska, 2010, *Założenia polskiej reformy oświatowej 2009 roku dotyczące obniżenia wieku szkolnego* [w:] Aktuální otázky preprimárního a primárního vzdělávání, R. Burkovičová (red.). Ostrava: Wydawnictwo Ostravské univerzity v Ostravě. ISBN 978-80-7368-771-7; s. 43-56 (wersja CD).
33. A. Kruszewska, 2010, *Plays and toys in six-year-old child's life*. [w:] Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu, A. Nelešovská (red.). Olomouc: Wydawnictwo Votobia. ISBN 978-80-87224-08-3; s. 303-313.
34. A. Kruszewska, 2011, *Dziecko 6-letnie na progu szkolnym* [w:] Pregraduální příprava učitelů v kontextu kurikulární reformy. E. Šmelová, M. Fasnerová (red.). Olomouc: Wydawnictwo Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-2775-1; s. 37-43.
35. A. Kruszewska, 2011, *Rodzina i szkoła – wspólne funkcjonowanie dla dobra dziecka* [w:] Płaszczyzny współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, L. Hurlo (red.). Łódź: Wydawnictwo: Agencja Reklamowa MAGNUS. ISBN 978-83-934087-0-2; s. 45-55.
36. A. Kruszewska, 2011, *Dziecko sześciolatnie na progu szkolnym – jego umiejętności społeczno-emocjonalne* [w:] Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – badania, opinie, inspiracje, M. Karwowska-Struczyk, D. Sobiepańska, M. Szpotowicz (red.). Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. ISBN 978-83-62015-37-5; s. 377-401.
37. A. Kruszewska, 2011, *Uczeń zdolny, uzdolniony, ma talent, a może geniusz* [w:] Edukacja elementarna w czasie nowych wyzwań socjokulturowych, M. Królica, C. Langier, E. Piwowarska (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-226-4; s. 17-40.
38. A. Kruszewska, 2011, *Sześciolatki w zreformowanej szkole* [w:] Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w obliczu aktualnych zmian oświatowych, A.

Pękała (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-180-9; s. 79-99.

39. A. Kruszewska, 2012, *Dziecko wobec przemocy emocjonalnej* [w:] Edukacja w turbulentnym otoczeniu, A. Siedlaczek-Szwed (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-229-5; s. 167-187.
40. A. Kruszewska, 2012, *Development of readiness for learning to write in pre-school children*. [w:] Komplexnosť a integrita v predprimárnej a špeciálnej edukácii, A. Pridavková, M. Klimovič (red.). Prešov: Wydawnictwo Prešovská univerzita v Prešove, Słowacja. ISBN 978-80-555-0664-7; s. 76-82;
41. A. Kruszewska, 2012, *Emocje dzieci w młodszym wieku szkolnym /próba charakterystyki wybranych zachowań emocjonalnych/*, [w:] Współczesne problemy i wyzwania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, C. Langier (red.). Bielsko Biała: Wydawnictwo Kolegium Nauczycielskie w Bielsku Białej. ISBN 978-83-930362-6-4; s. 326-347.
42. A. Kruszewska, 2012, *Wybrane metody badania dojrzałości szkolnej*, [w:] Dylematy współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, E. Skoczylas-Krotla, I. Sochacka (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-279-0; s. 93-111.
43. A. Kruszewska, 2013, *Diagnozowanie dzieci na progu szkolnym*, [w:] Edukacja jutra, Uwarunkowania współczesnej szkoły, K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.). Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas. ISBN 978-83-61991-98-4; s. 111-123.
44. A. Kruszewska, 2013, *Lowering of school age in Poland /principles and controversies/*. [w:] Predprimárne vzdelávanie v kontexte súčasných zmien, M. Miňová (ed.). Prešov: Wydawnictwo Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta Slovenský výbor Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu. ISBN 978-80-555-0998-3; s. 99-108;
45. A. Kruszewska, 2013, *Twórcza aktywność dziecka jako forma doskonalenia umiejętności międzyosobowych*, [w:] Wybrane problemy edukacji dziecka w XXI wieku, A. Pękała, C. Langier (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-374-2; s.35-50.
46. A. Kruszewska, 2013, *Integracji w edukacji – sens i założenia*, [w:] Uczeń w teorii i praktyce pedagogicznej. Dylematy współczesnej edukacji. J. Skibska, E. Kochanowska (red.). Bielsko-Biała: Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej. ISBN 978-83-63713-62-1; s. 67-79.
47. A. Kruszewska, 2013, *Mass media i edukacja*, [w:] Aktuálne otázky prírodovedno-technických predmetov a prierezových tém v primárnej edukácii, J. Kancír (red.), http://konferencia.unipo.sk/prim2013_online, Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. ISBN 978-80-555-0994-5; s. 170-181.
48. A. Kruszewska, 2013, hasła słownikowe /entries in the dictionary/: *didactic systems* (s.92), *education methods* (s.120), *examination methods* (s.134), *individual teaching* (s.175-176), *principle of use of visual methods* (s. 304-305), *problem teaching* (s.305-306), *programmed teaching* (s.306-307), *teaching* (s.365), *verbal methods* (s.374);
Noty biograficzne /biographical notes/: *Stevenson, John Alfred* (s.349), *Szlufik Władysław* (s.359-360), [w:] Small Lexicon of the Early School Teacher,

- J. Karbowniczek (red.). Fribourg: Assotiationinternationale Sciences, Education, Cultures, Traditions Fribourg – Suisse. ISBN 978-2-9700892-2-3.
49. A. Kruszewska, 2013, hasła słownikowe /heslo/: *metódy výchovy* (s.132), *slovné metódy* (s.133), *individuálne vyučovanie* (s.193), *programové vyučovanie* (s.193) [w:] Mały lexikón predškolskej a elementárnej pedagogiky, J.Karbowniczek (red.). Ružomberok: Verbum - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Słowacja. ISBN 978-80-561-0040-0.
50. A. Kruszewska, 2014, Hasła w leksykonie: *metody oglądowe* (s. 170), *metody słowne* (s.171), *metody wychowania* (s. 171), *nauczanie indywidualne* (s. 180), *nauczanie problemowe* (s.181), *nauczanie programowane* (s. 181), *Stevenson John Alfred* (s. 242), *systemy dydaktyczne* (s. 244), *Szlufik Władysław* (s. 248), *zasada poglądowości* (s. 292), [w:] Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego. J. Karbowniczek (red.), Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica. ISBN 978-83-64185-54-0.
51. A. Kruszewska, 2014, *Umiejętności interpersonalne dzieci kończących roczne przygotowanie*, [w:] Edukacja międzykulturowa w warunkach kultury globalnej. Od rozważań definicyjnych do praktycznych zastosowań. E. Ślachcińska, H. Marek (red.). Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa. ISBN 978-83-61304-84-5; ISSN 2084-9001; s. 207-217.
52. A. Kruszewska, 2014, *Kształtowanie dojrzałości szkolnej poprzez zabawę*, [w:] Edukacja jutra. Systemowe aspekty organizacji szkolnictwa w Polsce, K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.). Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas. ISBN 978-83-61991-83-0; s. 309-317.
53. A. Kruszewska, 2014, *Sfera społeczno-emocjonalna dziecka kończącego roczne przygotowanie przedszkolne. Doniesienie z badań*, [w:] Oblicza trudnego dzieciństwa. Konteksty rodzinno-edukacyjne. M. Cywińska (red.). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. ISBN 978-83-232-2798-4. s. 371-392.
54. A. Kruszewska, 2014, *Educational and professional aspirations of pedagogy students*, [w:] História, súčasnosť a perspektívy vzdelávania na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove, A. Prídavková, M. Klimovič (red.). Prešov: Wydawnictwo Prešovská univerzita v Prešove, Słowacja. ISBN 978-80-555-1237-2; s. 282-291.
55. A. Kruszewska, 2014, *Dojrzałość szkolna i skutki jej braku* [w:] Edukacja XXI wieku. Podmioty, środowiska i obszary edukacyjne. Wyzwania i zagrożenia połowy XXI wieku. M. Suświłło, N.A. Fechner (red.). Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa. ISBN 978-83-65096-00-5; s. 407-415.
56. A. Kruszewska, 2015, *Umiejętności i kompetencje emocjonalne dzieci na progu szkolnym* [w:] Komunikacja w edukacji. Kompetencje komunikacyjne dzieci i młodzieży. A. Klim-Klimaszewska, E. Pavlenko, R. Pionova (red.). Siedlce: Wydawnictwo: Siedleckie Towarzystwo Naukowe. ISBN 978-83-62160-29-7. s. 91-100.
57. A. Kruszewska, 2015, *Adaptacja dziecka do warunków szkolnych* [w:] Edukacja jutra. Wokół problemów wychowania i kształcenia dzieci najmłodszych. K.

Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.). Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas. ISBN 978-83-64788-20-8; s. 31-4.

58. A. Kruszewska, 2015, *Stan rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci rozpoczynających edukację w szkole /doniesienie z badań/* [w:] Nowe wyzwania dla Europy XXI wieku w dziedzinie zarządzania i edukacji. M. Sitek, T. Graca (red.). Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide de Gasperi. ISBN 978-62753-61-1; s. 427-443.
59. A. Kruszewska, 2015, *Umiejętności i kompetencje interpersonalne dziecka przed podjęciem nauki w klasie I* [w:] Edukacja wczoraj-dziś-jutro. Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości. E. Sałata, M. Mazur, J. Bojanowicz (red.). Radom: Wydawnictwo: Radomskie Towarzystwo Naukowe. ISBN 978-83-88-100-38-3; s. 202-212.
60. A. Kruszewska, 2015, *Rola rodziny, przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do warunków szkolnych* [w:] *Wielowymiarowość współczesnej edukacji dziecka*, J. Juszczyk-Rygałło (red.). Wydawnictwo AJD, Częstochowa. ISBN 978-83-7455-474-9; s. 207-215.
61. A. Kruszewska, 2016, *Dojrzałość szkolna i umiejętności sześciolatków w opinii nauczycieli edukacji elementarnej /z najnowszych badań/* [w:] Edukacja na rozdrożu, cz.1, Nauczyciel – uczeń – edukacja, W. Duczmal. J. Tej, Ł. Fiebich (red.). Wydawnictwo: Instytut Śląski Sp.z o.o., Opole. ISBN 978-83-62683-76-5, s. 200-210. (wersja CD).
62. A. Kruszewska, 2016, *Trzylatek w przestrzeni przedszkola – ważne czynniki adaptacyjne* [w:] *Dobre praktyki w edukacji w kontekście integralnego rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych*, B. Muchacka, M. Such-Prygiel, D. Łażewska (red.), Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej, Józefów. ISBN 978-83-62753-71-0; s. 25-40.
63. A. Kruszewska, 2016, *Nauczyciele o gotowości szkolnej sześciolatków (komunikat z badań)* [w:] *Tradycja – teraźniejszość - przyszłość edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*. A. Pękala, A. Leszcz-Krysiak (red.), Wydawnictwo AJD, Częstochowa. ISBN 978-83-7455-492-3, s. 25-38.
64. A. Kruszewska, 2016, *W jakim wieku do szkoły? Opinie nauczycieli po wprowadzeniu nowelizacji reformy szkolnej* [w:] *Nowe horyzonty w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych*, E. Jaszczyszyn, J. Szady-Borzyszkowska, M. Styczyńska (red.). Wydawnictwo AKKA, Siedlce. ISBN 978-83-941235-6-7, s. 127-139.
65. A. Kruszewska, 2016, *Sześciolatek oczami rodziców – doniesienie z badań*, [w:] *Kształcenie i pozaedukacyjna aktywność człowieka od dzieciństwa do dorosłości*, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.). Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas. ISBN 978-83-64788-53-6; s. 37-51.

66. A. Kruszewska, 2016, *Spór o sześciolatka* [w:] *Patologie edukacji: ideologia, polityka, biurokracja*, N. Starik, A. Zduniak (red.). Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa. ISBN 978-83-65096-41-8; s. 147-157.
67. A. Kruszewska, 2017, *Sześciolatek „skazany” na przedszkole!? Diagnoza stanu emocjonalno-społecznego w latach 2012-2017*, [w:] *Orientacje i przedsięwzięcia w edukacji przedszkolnej i szkolnej*, A. Klim-Klimaszewska, M. Podhajecka, A. Fijałkowska-Mroczyk (red.). Siedlce: Wydawnictwo AKKA. ISBN 978-83-941235-9-8; s. 78-88.
68. A. Kruszewska, 2017, *Nauczyciele przedszkoli o sześciolatkach wobec reformy edukacyjnej /doniesienie z badań na temat gotowości szkolnej/* [w:] *Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. Teoria i praktyka*, E. Sałata, J. Bojanowicz (red.). Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu. ISBN 978-83-7351-826-1, ISSN 1642-5278. s. 29-46.
69. A. Kruszewska, 2018, *Koncentracja uwagi jako jeden z warunków koniecznych do podjęcia nauki*, [w:] *Teraźniejszość i perspektywy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, A. Klim - Klimaszewska, S. Wieruszewska-Duraj, A. Grądzka-Tys (red.). Siedlce: Wydawnictwo: Siedleckie Towarzystwo Naukowe. ISBN 978-83-62160-37-2; s. 94- 106.
70. A. Kruszewska, 2019, *Dzieci sześcio- i siedmioletnie trzy lata później - diagnoza kompetencji trzecioklasistów*, [w:] *Edukacja małego dziecka, Konteksty oświatowe*, T. 13, E. Ogrodzka-Mazur, U. Szuścik, A. Minczanowska (red.). Karków: Wydawnictwo: Impuls. ISBN 978-83-7587-468-6; ISBN 978-83-8095-579-0; s. 77-93.
71. A. Kruszewska, A. Kocot, 2019, *Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej na miarę XXI wieku – jego umiejętności i kompetencje*, [w:] *Vzdelávanie a spoločnosť IV*, R. Bernátová, T. Nestorenko (red.). Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. ISBN 978-80-555-2240-1; EAN 9788055522401; s. 32-43. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova13>.
72. A. Kruszewska, J. Lander, 2019, *Uniwersalne wartości moralne i społeczne dziecięcej literatury polskiej i japońskiej*, [w:] *Wybrane problemy edukacji przedszkolnej we współczesnym świecie*, A. Klim-Klimaszewska (red.). Siedlce: Wydawnictwo: Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. Stowarzyszenie, ISBN 78-83-64884-11-5; s. 107-115.
73. A. Kruszewska, 2019, *Umiejętności społeczne i emocjonalne przyszłych pierwszoklasistów*, [w:] *Premeny školy a učiteľské vzdelávanie v historickom kontexte a nové perspektívy*, K. Vužňáková, J. Hnatová (red.). Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, ISBN 978-80-555-2267-8; s. 229-236.
74. A. Kruszewska, S. Nazaruk, 2019, *Literatura dla dzieci w wychowaniu i terapii /o kształtowaniu pozytywnych emocji i uczuć u dzieci/*, [w:] *Dziecko w kształceniu instytucjonalnym. Idee – refleksje – badania*, I. Kopczyńska, M.

Magda-Adamowicz (red.), Zielona Góra: Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego. ISBN 978-83-7842-392-8; s. 315-325.

75. A. Kruszewska, A. Leszcz-Krysiak, 2019, *Nauczyciel-mistrz. Umiejętności i kompetencje adeptów pedagogiki /samoocena studentów wczesnej edukacji dziecka/*, [w:] УЧИТЕЛЬ: ВИМІРИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ І МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ, /TEACHER: DIMENSIONS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND INTERNATIONAL EDUCATION/ redakcja zbiorowa, Mukaczewo: Państwowy Uniwersytet w Mukaczewie. ISBN 978-617-7495-29-0; s. 85-102.
76. A. Kruszewska, S. Nazaruk, 2020, *Dojrzałość grafomotoryczna dzieci sześciolatek w perspektywie gotowości do pisania – przykłady z praktyki pedagogicznej*, [w:] Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, A. Klim-Klimaszewska, I. Scholtzová (red.), Siedlce, Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego, Stowarzyszenie. ISBN 978-83-66597-00-6; s. 71-88.
77. A. Kruszewska, R. Bernátová, 2021, *Samoocena umiejętności i kompetencji koniecznych w pracy nauczyciela wczesnej edukacji dziecka w percepcji studentów Polski, Słowacji i Czech /doniesienie z badań/*, [w:] VZDELÁVANIE A SPOLOČNOSŤ. VI., R. Bernátová, T. Nestorenko (red.), Prešovská univerzita v Prešove. ISBN 978-80-555-2729-1, EAN 9788055527291; s. 216-221.
<https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova16/subor/9788055527291.pdf>
78. A. Kruszewska, S. Nazaruk, R. Bernátová, M. Fasnerová, 2021, *[Wy]kształcenie pedagogiczne studentów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej /analiza komparatywna/* [w:] Różnorodność w edukacji dorosłych XXI wieku, J. Szada-Borzyszkowska E. Jakubowska (red.), [i]WN IKRiBL Siedlce. ISBN 978-83-66597-12-9; s. 125-139.
79. A. Kruszewska, S. Nazaruk, J. Marchel, E. Rafalska, 2021, *Diagnozowanie umiejętności społecznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym - możliwości i ograniczenia w czasie pandemii*, Wieloaspektowość edukacji wczesnoszkolnej XXI wieku, S. Wieruszewska-Duraj (red.), [i]WN IKRiBL Siedlce. ISBN 978-83-66597-14-3; s.251-265.
80. A. Kruszewska, 2022, *Różnorodność funkcji emoji w edukacji dzieci*, [w:] Edukacja małego dziecka. Sytuacja społeczna dzieci w przedszkolu i szkole, Tom 17, Cieszyn-Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS; ISBN 978-83-7587-468-3, ISBN 978-83-8294-063-3; s. 103-113.
81. A. Kruszewska, M. Huras, 2022, *Powrót dzieci klas młodszych do szkoły po lockdownie (w opinii rodziców)*, [w:] Psychospołeczne skutki edukacji zdalnej w czasie pandemii, Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu ISSN 1642-5278; ISBN 978-83-7351-952-7; s.13-27.

82. A. Kruszewska, M. Lavrenova, 2022, *Emoji w edukacji dzieci – ich rola i możliwości zastosowania*, [w:] Wielowymiarowość edukacji wczesnoszkolnej XXI wieku, tom 1, Edukacja wczesnoszkolna, A. Klim-Klimaszewska (red.), [i]WN IKRiBL Siedlce. ISBN 978-83-66597-50-1; s. 191-199.
83. A. Kruszewska, S. Nazaruk, 2022, *Rodzinne wprowadzanie dziecka w świat wartości ekologicznych – przykłady z praktyki*, [w:] Wielowymiarowość edukacji wczesnoszkolnej XXI wieku, tom 1, Edukacja wczesnoszkolna, A. Klim-Klimaszewska (red.), [i]WN IKRiBL Siedlce. ISBN 978-83-66597-50-1; s. 87-99.
3. Wykaz członkostwa w redakcjach naukowych monografii.
- 2006/2007 - Kierunki przeobrażeń współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, A. Skowrońska, C. Langier (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 83-916802-2-3;
- 2010 - Edukacja Elementarna – wyzwania, konteksty, dylematy. A. Skowrońska-Kruszewska (red.). Częstochowa: Wydawnictwo AJD. ISBN 978-83-7455-136-6;
4. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji wymienionych w pkt 1.2).

PUBLIKACJE W CZASOPISMACH ZNAJDUJĄCYCH SIĘ W BAZIE JOURNAL CITATION REPORTS (JRC) LUB NA LIŚCIE EUROPEAN REFERENCE INDEX FOR THE HUMANITIES (ERIH), WoS, SCOPUS

1. A. Kruszewska, 2018, *Preschool as a "golden cage" of the six-year-old child: polish pre-school and early-school education teachers' opinions about school readiness of children*, [w:] INTED2018 Proceedings - Rethinking Learning in a Connected Age, Published by IATED Academy, Edited by L.Gómez Chova, A.López Martínez, I.Candel Torres. Valencia, Hiszpania. ISBN 978-84-697-9480-7; ISSN 2340-1079. s. 2737-2744.
doi: [10.21125/inted.2018.0515](https://doi.org/10.21125/inted.2018.0515)
2. A. Kruszewska, 2018, *Social and emotional competencies of future pupils of the 1st year of primary school*, [w:] SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, vol. II; Wydawnictwo: Academy of Technologies, Rezekne - Łotwa. ISSN 1691-5887. s. 574-584. doi. [0.17770/sie2018vol1.3088](https://doi.org/0.17770/sie2018vol1.3088)
3. A. Kruszewska, 2018, *Universities as the environment for students' development /in the light of own research on professional and educational aspirations of students of the Faculty of Pedagogy at the Jan Długosz University in Częstochowa, Poland/* [w:] EDULEARN18 Proceedings. Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, IATED Academy. Palma de Malorca, Hiszpania. ISBN: 978-84-09-02709-5; ISSN: 2340-1117. s. 0265-0274.
doi: [10.21125/edulearn.2018.0132](https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.0132)

4. A. Kruszewska, 2018, *Teacher's skills and competencies in the awareness of students of early childhood education /research evidence/* [w:] EDULEARN18 Proceedings. Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, IATED Academy. Palma de Mallorca, Hiszpania. ISBN: 978-84-09-02709-5; ISSN: 2340-1117. s. 0256-0264. doi: [10.21125/edulearn.2018.0131](https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.0131)
5. A. Kruszewska, 2018, *Computer in the child's education- friend or foe? /opinions of parents and teachers of early school education/* [w:] SGEM2018 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-56-0 / ISSN 2367-5659, Bulgaria, 26 August - 1 September, 2018, Vol. 5, Issue 3.4, s. 155-164.
doi: [10.5593/sgemsocial2018/3.4/S13.020](https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/3.4/S13.020)
6. A. Kruszewska, 2018, *Integration of children with disabilities in an integrative preschool*, [w:] ICERI2018 Proceedings. Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, IATED Academy, Sevilla, Hiszpania. ISBN: 978-84-09-05948-5; ISSN: 2340-1095; s. 9203-9212. doi: [10.21125/iceri.2018.0702](https://doi.org/10.21125/iceri.2018.0702)
7. A. Kruszewska, 2018, *First separation from parents that is the beginning of preschool education*, [w:] 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. ICERI2018 Proceedings. Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, IATED Academy, Sevilla, Hiszpania. ISBN: 978-84-09-05948-5; ISSN: 2340-1095; s. 9213-9222.
doi: [10.21125/iceri.2018.0703](https://doi.org/10.21125/iceri.2018.0703)
8. A. Kruszewska, 2019, *Children's ability to decode mimic and pantomimic expressions, in other words: what do the children know about emotions?*, [w:] 13th annual International Technology, Education and Development Conference. INTED2019 Proceedings. - Rethinking Learning in a Connected Age, Published by IATED Academy, Edited by L.Gómez Chowa, A. López Martinez, I.Candel Torres. Valencja, Hiszpania. ISBN 978-84-09-08619-1; ISSN: 2340-1079; s. 0450 – 0459.
Współautorzy: R. Bernatova, A. Petrasova, University of Presov (Slovakia), A. Kocot (SP 38 Częstochowa)
<http://doi.org/10.21125/inted.2019.0192>
9. A. Kruszewska, 2019, *Emoticons –“kings” of communication in modern society*, [w:] 13th annual International Technology, Education and Development Conference. INTED2019 Proceedings - Rethinking Learning in a Connected Age, Published by IATED Academy, Edited by L.Gómez Chowa, A.López Martinez, I.Candel Torres. Valencja, Hiszpania. ISBN978-84-09-08619-1; ISSN: 2340-1079; s. 0441 – 0449.
Współautorzy: R. Bernatova, A. Petrasova, University of Presov (Slovakia)
<http://doi.org/10.21125/inted.2019.0191>

10. A. Kruszewska, 2019, *Inclusive education - the commitment of the state or the reality of schools?* [w:] 13th annual International Technology, Education and Development Conference. INTED2019 Proceedings - Rethinking Learning in a Connected Age, Published by IATED Academy, Edited by L.Gómez Chowa, A.López Martinez, I.Candel Torres. Valencia, Hiszpania. ISBN 978-84-09-08619-1; ISSN: 2340-1079; s. 0846-0853
Współautorzy: R. Bernatova, A. Petrasova, University of Presov (Slovakia)
<http://doi.org/10.21125/inted.2019.0294>
11. A. Kruszewska, 2019, *Level of critical thinking in primary education teacher master students* [w:] 13th annual International Technology, Education and Development Conference. INTED2019 Proceedings - Rethinking Learning in a Connected Age, Published by IATED Academy, Edited by L.Gómez Chowa, A. López Martinez, I.Candel Torres. Valencia, Hiszpania. ISBN 978-84-09-08619-1; ISSN: 2340-1079; s. 0833-0840
Współautorzy: R. Bernatova, A. Petrasova /Slovakia/
<http://doi.org/10.21125/inted.2019.0289>
12. A. Kruszewska, A. Kocot, 2019, *Are the abilities and social-emotional competencies of Polish six-year-olds sufficient to start systematic learning in the first year of primary school?* Journal: Early Child Development and Care, Taylor & Francis, Early Child Development and Care 2021, Vol. 191, No. 4, 555-568, 2018 Impact Factor 0,713
<https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1630829>
<https://www.tandfonline.com/eprint/4k3HfXRe33uTfVqmp7Zv/full?target=10.1080/03004430.2019.1630829>
13. A. Kruszewska, 2020, *Teachers' understanding of the role of key competences in working with children: a study of the perceptions of early years educators in Southern Poland*,
Education 3-13 - International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Taylor & Francis
<http://dx.doi.org/10.1080/03004279.2020.1762691>
<https://www.tandfonline.com/eprint/EY6KQCBWZRGCCATJGER7/full?target=10.1080/03004279.2020.1762691>
14. A. Kruszewska, S. Nazaruk, K. Szewczyk, 2020, *Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic - the difficulties experienced and suggestions for the future*
Education 3-13 - International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Taylor & Francis
<http://dx.doi.org/10.1080/03004279.2020.1849346>
<https://www.tandfonline.com/eprint/DC7UQZTRDZYIN5H26WBE/full?target=10.1080/03004279.2020.1849346>

15. A. Kruszewska, M. Fasnerová, R. Bernátová, M. Lavrenova, 2021, *University preparation of graduates of pedagogy to act as an early childhood education teacher. Self-assessment of Polish, Czech, Slovak and Ukrainian students.* European Early Childhood Education Research Journal, Volume 29 Issue 2, Taylor & Francis
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1895265>
<https://www.tandfonline.com/eprint/GF5NN5DSTWQVAYRDCD7U/full?target=10.1080/1350293X.2021.1895265>
16. S. Nazaruk, J. Marchel, A. Kruszewska, E. Tokarewicz, 2021, *Physical activity of early school-age children in Poland during classes in the time of the COVID-19 pandemic.* Education 3-13 - International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Taylor & Francis
<https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1912133s>
17. A. Kruszewska, M. Lavrenova, 2022, *The educational opportunities of Ukrainian children at the time of the Russian invasion: perspectives from teachers.* Education 3-13 - International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Taylor & Francis
<https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2083211>
18. A. Kruszewska, S. Nazaruk, M. Fasnerová, R. Bernátová, 2023, *Attitudes and motives for choosing the field of teacher education – a comparative analysis of self-assessments of female aspirant early years teachers in Polish, Slovak and Czech universities* Education 3-13 - International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Taylor & Francis
<https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2182163>

PUBLIKACJE ZNAJDUJĄCE SIĘ W INNYCH CZASOPISMACH O ZASIĘGU KRAJOWYM I MIĘDZYNAROWDOWYM

1. A. Skowrońska, 2006, *Gry i zabawy bliżej natury.* [w:] *Życie Szkoły* nr 6/czerwiec. Warszawa: Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza z o.o., ISSN 0137-7310. s.54-55.
2. A. Skowrońska, 2006, *Wartości zabawy inscenizowanej w przedszkolu* [w:] *Kwartalnik dla nauczycieli: Edukacja elementarna w teorii i praktyce* 2006/1 czerwiec; Częstochowa: RODN WOM. ISSN 1896-2327; s. 33-39.
3. A. Skowrońska, 2006, *Dziedziny i formy współpracy nauczyciela przedszkola z rodzicami* [w:] *Kwartalnik dla nauczycieli: Edukacja elementarna w teorii i praktyce* 2006 nr 2/grudzień Częstochowa: RODN WOM. ISSN 1896-2327; s. 18-24.
4. A. Skowrońska, 2007, *Dojrzałość szkolna.* [w:] *Życie Szkoły* nr 7/czerwiec. Warszawa: Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza z o.o., 2007. ISSN 0137-7310. s. 5-11.

5. A. Skowrońska, 2007, *Możliwości planowania zajęć z zakresu kształcenia wiedzy i umiejętności komunikacyjno-drogowych w oparciu formy literackie* [w:] Kwartalnik dla nauczycieli: Edukacja elementarna w teorii i praktyce 2007/1 nr 3. Częstochowa: RODN WOM. ISSN 1896-2327; s. 9-17.
6. A. Skowrońska, 2007, *Dziecko sześćoletnie u progu nauki szkolnej /sprawozdanie z Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej - Kielce 14-15 maja 2007/* [w:] Kwartalnik dla nauczycieli: Edukacja elementarna w teorii i praktyce 2007/2 nr 4. Częstochowa: RODN WOM. ISSN 1896-2327; s. 93-98.
7. A. Skowrońska, 2007, *Emocje, uczucia i społeczne zachowania emocjonalne dzieci 6-letnich i 7-letnich (badania własne)* [w:] Kwartalnik dla nauczycieli: Edukacja elementarna w teorii i praktyce 2007/4 nr 6. Częstochowa: RODN WOM. ISSN 1896-2327; s. 103-108.
8. A. Skowrońska, 2008, *Formy ekspresyjne jako przejaw aktywności twórczej dziecka* [w:] Kwartalnik dla nauczycieli: Edukacja elementarna w teorii i praktyce 2008/4 nr 10. Częstochowa: RODN WOM. ISSN 1896-2327; s. 5-18.
9. A. Skowrońska, 2009, *O dojrzałości społeczno-emocjonalnej dziecka wstępującego do szkoły - słów kilka* [w:] Kwartalnik dla nauczycieli: Edukacja elementarna w teorii i praktyce 2009/2 nr 12. Częstochowa: RODN WOM. ISSN 1896-2327; s. 5-19.
10. A. Skowrońska, 2009, *Dojrzałość emocjonalna dzieci 6-letnich do podjęcia nauki.* [w:] Życie Szkoły nr 7 lipiec/sierpień 2009. Warszawa: Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza z o.o. ISSN 0137-7310. s.13- 18.
11. A. Skowrońska, 2009, *Kompetencyjny model i sylwetka współczesnego nauczyciela* [w:] Pedagogika, tom 8, część II – O efektywności w procesie kształcenia, J. Piekarski, M. Szymańska, L. Tomaszewska (red.). Płock: PWSZ. ISSN 1644-0323; s. 229-240.
12. A. Kruszewska, 2014, *Gifted student – teacher’s treasure*, [w:] Scientia nr 8/2014, J. Karbowniczek, E. Miterka (red.). Chełm: Chełmskie Towarzystwo Naukowe, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie. ISSN 1899-0630, ISBN 978-83-61149-35-4. s. 234-244.
13. A. Kruszewska, 2016, *Význam inteligence v měnícím se světě*, [w:] MAGISTER. 01/2016. Reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu. Libuše Ludíková (red.), Univerzita Palackého v Olomouci, Czechy; ISSN 1805-7152; s. 63-84.
Czasopismo wydawane 2 razy w roku (maj/grudzień) przez: Katedrou primární a preprimární pedagogiky Pedagogické fakulty UP Univerzity Palackého v Olomouci; <http://kpv.upol.cz/magister.php>
14. A. Kruszewska, 2017, *Oddziaływanie bajki na życie emocjonalne dziecka kończącego roczne przygotowanie przedszkolne* [w:] Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas, PEDAGOGIKA 14/2017, A. Kamińska (red.), Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza „Humanitas”. ISSN 1896-4591. s. 215-227.

15. A. Kruszewska, 2017, *Kompetencje progowe i wyróżniające studentów specjalności wczesnej edukacji dziecka /doniesienie z badań/*, [w:] *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*, T.1, 2/1(10/1), B. Muchacka (red.), Czasopismo naukowe Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, ISSN 2353-7140, EISSN: 2353-7159. s. 183-193.
16. A. Kruszewska, 2017, *Charakteristika typických dětských emocí*, [w:] *MAGISTER* 01/2017. *Reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu*. Libuše Ludíková (red.), Univerzita Palackého v Olomouci, Czechy; ISSN 1805-7152; ss. 63-84.
Czasopismo wydawane 2 razy w roku (maj/grudzień) przez: Katedrou primární a preprimární pedagogiky Pedagogické fakulty UP Univerzity Palackého v Olomouci; <http://kpv.upol.cz/magister.php>
17. A. Kruszewska, 2018, *Charakteristika psychofyzikálního a emocionálně – společenského vývoje dítěte na prahu školy (na základě literatury subjektu)*, [w:] *ОСВІТА І СУСПІЛЬСТВО III. Міжнародний збірник наукових праць - Бердянський державний педагогічний університет*. Тетяна Несторенко, Рената Бернатова, Яна Бургерова (red.), Видавництво ВШУiА в Ополє, Польща; Бердянськ, Ukraina; ISBN 978-83-62683-26-0; ss.101-113.
http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/05/BSPU_Paper-Collection_2018-1.pdf.
18. A. Kruszewska, 2018, *Empatia jako ważny czynnik w procesie komunikacji i interakcji międzyosobowej dzieci w wieku przedszkolnym*, [w:] *Prace Naukowe UJD w Częstochowie Pedagogika XXVII*, nr 1, K. Rędziński, M. Łapot, (red.).Częstochowa: Wydawnictwo UJD. ISSN 1734-185X, ss. 39-50.
<https://doi.org/10.16926/p.2018.27.03>
19. A. Kruszewska, 2018, *Připravenost, školní zralost, kompetence dítěte na „vzdělávacím startu“*, [w:] *Vzdelávanie a spoločnosť III*, R. Bernátová, T.Nestorenko (red.). Preszow: Digitálna knižnica UK PU; Medzinárodný nekonferenčný zborník, Uniwersytet Preszowski w Preszowie. ISBN 978-80-555-2038-4, ss. 26-38.
DOI: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova10>,
20. A. Kruszewska, S. Nazaruk, 2020, *Wróc do szkoły sześciolatku!!! /czyli o kompetencjach społecznych i emocjonalnych dzieci w świetle badań własnych/* [w:] *Edukacja jako przestrzeń zmian*, J. Bąbka, K. Zajdel (red.), Zielona Góra, *Rocznik Lubuski* 46/1/2020; ISSN 0485-3083.
<http://www.roczniklubuski.uz.zgora.pl/tom-46-2020/>
DOI: <https://doi.org/10.34768/rl.2019.v461.07>
21. A. Kruszewska, S. Nazaruk, J. Marchel, 2020, *Znaczenie wartości chrześcijańskich w wychowaniu dzieci w wieku przedszkolnym przez rodziców ze środowisk wiejskich i miejskich*. [w:] *Rozprawy Społeczne/Social Dissertations* 2020;14(3):88–101
DOI: [10.29316/rs/126311](https://doi.org/10.29316/rs/126311)

22. A. Kruszewska, S. Nazaruk, E. Grygiel, 2022, *[Nie]Wiedza dzieci w wieku przedszkolnym o pandemii COVID-19 - w świetle opinii rodziców i nauczycieli*, [w:] *Rozprawy Społeczne/Social Dissertations*, 1/2022 vol.16., s.1-14
DOI: <https://doi.org/10.29316/rs/150591>
23. A. Kruszewska, S. Nazaruk, R. Bernátová, 2022, *Świadomość wyboru kierunku studiów nauczycielskich. Analiza komparatywna motywów studentek z Polski, Czech i Słowacji*, *Rozprawy Społeczne/Social Dissertations* 2022;16(1):248–260
DOI: <https://doi.org/10.29316/rs/152258>
24. S. Nazaruk, A. Kruszewska, 2022, *Wpływ podwójnego lockdownu na edukację uczniów szkół podstawowych i ich zachowanie po powrocie do szkoły w opinii nauczycieli*. *Społeczeństwo. Edukacja. Język*. Tom 15/2022, ss. 191-208, ISSN 2353-1266, e-ISSN 2449-7983, DOI: [https://doi.org/10.19251/sej/2022.15\(12\)](https://doi.org/10.19251/sej/2022.15(12))

5. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).

Nie dotyczy

6. Wykaz publicznych realizacji dzieł artystycznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).

Nie dotyczy

7. Wykaz wystąpień na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych.

1. A. Skowrońska, 2003, referat: *Drama jako metoda wspomagająca uczenie się nawiązywania kontaktów osobowych*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Częstochowa
Nazwa konferencji: Z najnowszych badań nad wczesną edukacją dziecka
2. A. Skowrońska, 2004, referat: *Środowisko przedszkolne miejscem nabywania umiejętności interpersonalnych*
I Międzynarodowa Konferencja Nnaukowa, Częstochowa
Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej
3. A. Skowrońska, 2006, referat: *Świadomość własnych stanów emocjonalnych dzieci na progu szkolnym*
Seminarium naukowe z międzynarodowym udziałem, Hucisko k/Częstochowy
Nazwa seminarium: Edukacja dziecka we współczesnej rzeczywistości społecznej.
Wybrane aspekty
4. A. Skowrońska, 2007, referat: *Formy teatralne kształtujące aktywność twórczą dziecka przedszkolnego i ich znaczenie*
II Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Złoty Potok k/Częstochowy
Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej
5. A. Skowrońska, 2007, referat: *Koncepcje i standardy dojrzałości szkolnej*
II Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Hradec Králové, Czechy
Nazwa konferencji: Proměny vzdělávání. Viribus unitis educandum

6. A. Skowrońska, 2008, referat: *Inteligencja i dojrzałość społeczno-emocjonalna dzieci 6-7-letnich na progu szkolnym*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Kraków
Nazwa konferencji: Razem ku przyszłości
7. A. Skowrońska, 2008, referat: *Identyfikacja przez dzieci 6-cio 7-letnie wyrazów mimicznych wybranych emocji*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Hucisko k/Częstochowy
Nazwa konferencji: Współczesne strategie edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym /wybrane aspekty/
8. A. Skowrońska, 2008, referat: *Social and emotional intelligence and maturity of six- and seven-year-old children entering school*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Nitra, Słowacja
Nazwa konferencji: Sexualities II
9. A. Skowrońska, 2008, referat: *Nauczyciel – facylitator umiejętności interpersonalnych*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Trnava, Słowacja
Nazwa konferencji: Učiteľské povolanie v podmiankach súčasnej spoločnosti
10. A. Skowrońska, 2009, referat: *Potrzeby edukacyjne dzieci autystycznych /wybrane metody terapeutyczne/*
Konferencja Międzynarodowa, Ostrawa, Czechy
Nazwa konferencji: Rovné příležitosti v edukaci osob se speciálními potřebami
11. A. Skowrońska, 2009, referat: *Dojrzałość społeczna dzieci sześcioletnich do podjęcia nauki*
Konferencja Międzynarodowa, Hradec Králové, Czechy
Nazwa konferencji: Dítě předškolního věku a jeho pedagogos
12. A. Skowrońska, 2009, referat: *Sześcioletnie przedszkolaki uczniami klasy pierwszej /w myśl założeń reformy oświaty w Polsce i w oparciu o badania własne/*
Konferencja Międzynarodowa, Ołomuniec, Czechy
Nazwa konferencji: Za kvalitou vzdělávání učitelů primární a preprimární pedagogiky
13. A. Skowrońska, 2009, referat: *Implications of lowering the school threshold and their impact on children's social and emotional behaviours*
Konferencja Międzynarodowa, Prešov, Słowacja
Nazwa konferencji: Príprava učiteľov v procese školských reforiem
14. A. Skowrońska, 2009, referat: *Kompetencyjny model i sylwetka współczesnego nauczyciela*
III Konferencja Międzynarodowa, Płock-Soczewka
Nazwa konferencji: Strategie – koncepcje – idee, pod hasłem: Język – komunikacja – etyczność – twórczość
15. A. Skowrońska, 2009, referat: *Społeczno-emocjonalna gotowość dzieci 6-letnich do podjęcia nauki /w świetle badań własnych/*

Konferencja Międzynarodowa, Lublin

Nazwa konferencji: Wcześniejszy start szkolny wyzwaniem dla edukacji

16. A. Skowrońska, 2009, referat: *Potrzeba kształtowania kompetencji społeczno-emocjonalnych małego dziecka /w świetle badań własnych/*
Konferencja Międzynarodowa, Cieszyn-Ustroń
Nazwa konferencji: Edukacja małego dziecka. Wymiary–możliwości i ograniczenia–perspektywy
17. A. Skowrońska, 2009, referat: *Kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci rozpoczynających naukę szkolną*
Konferencja Międzynarodowa, Kraków
Nazwa konferencji: Dziecko i nauczyciel. Upodmiotowienie aktywności
18. A. Kruszewska-Skowrońska, 2009, referat: *Czy sześć lat oznacza dojrzałość szkolną?*
Konferencja Międzynarodowa, Częstochowa, Polska
Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej
19. A. Kruszewska-Skowrońska, 2010, referat: *Kontrola emocji u dzieci kończących roczne przygotowanie (doniesienie z badań)*
Konferencja Międzynarodowa, Ostrawa, Czechy
Nazwa konferencji: Aktuální otázky preprimárního a primárního vzdělávání
20. A. Kruszewska-Skowrońska, 2010, referat w sesji plenarnej: *Założenia polskiej reformy oświatowej 2009 roku dotyczące obniżenia wieku szkolnego*
Konferencja Międzynarodowa, Ostrawa, Czechy
Nazwa konferencji: Aktuální otázky preprimárního a primárního vzdělávání
21. A. Kruszewska, 2010, referat: *Dziecko 6-letnie na progu szkolnym – jego umiejętności społeczno-emocjonalne (w świetle badań własnych)*
Konferencja Międzynarodowa, Warszawa
Nazwa konferencji: Edukacja początkowa – obowiązek, szansa czy zagrożenie?
22. A. Kruszewska, 2010, referat: *Sześcioletek w nowym systemie oświatowym*
Międzynarodowe sympozjum naukowe, Hucisko k/ Częstochowy
Nazwa sympozjum: Edukacja dzieci 5-6-letnich w nowych uwarunkowaniach oświatowo-prawnych
23. A. Kruszewska, 2011, referat: *Dziecko sześciolatnie na progu szkolnym*
Konferencja Międzynarodowa, Ołomuniec, Czechy
Nazwa konferencji: Pregraduální příprava učitelů v kontextu kurikulární reformy
24. A. Kruszewska, 2011, referat: *Diagnoza gotowości szkolnej*
Konferencja Międzynarodowa, Bielsko Biała
Nazwa konferencji: Edukacja dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wobec wyzwań i zagrożeń współczesności
25. A. Kruszewska, 2011, referat: *Formy i metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi*

IV Konferencja Międzynarodowa, Częstochowa

Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej

26. A. Kruszewska, 2012, referat: *Kompetencje dzieci mających podjąć obowiązek szkolny*
Konferencja Międzynarodowa, Preszow, Słowacja
Nazwa konferencji: Komplexost' a integrita v predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukácii
27. A. Kruszewska, 2012, **referat w sesji plenarnej**: *Kompetencje dziecka 5-letniego do podjęcia nauki w szkole w myśl nowej podstawy programowej*
Konferencja Międzynarodowa, Hucisko k/ Częstochowy
Nazwa konferencji: Jurajskie inspiracje w edukacji przedszkolej i wczesnoszkolnej
28. A. Kruszewska, 2013, referat: *Obniżenie wieku szkolnego w Polsce /założenia reformy i kontrowersje/*
Konferencja Naukowa z udziałem międzynarodowym w 20 rocznicę SV OMEP, Koszyce Słowacja
Nazwa konferencji: Predprimárne vzdelávanie v kontexte súčasných zmien
29. A. Kruszewska, 2013, referat: *Mass media i edukacja*
Konferencja Międzynarodowa – online; <http://konferencia.unipo.sk/prim>
Nazwa konferencji: Aktuálne otázky prírodovedno-technických predmetov a prierezových tém v primárnej edukácii, Presov online/ Słowacja
30. A. Kruszewska, 2013, referat: *Funkcjonowanie 6. i 7-latków w klasie I*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Tychy
Nazwa konferencji: Sześciolatek w szkole – wyzwanie współczesnej edukacji
31. A. Kruszewska, 2013, referat: *O potrzebie integracji w edukacji*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Bielsko Biała
Nazwa konferencji: Nauczyciel i uczeń w teorii i praktyce pedagogicznej – konteksty zmian
32. A. Kruszewska, 2013, referat: *Uczeń zdolny – skarb nauczyciela*
I Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chełm
Nazwa konferencji: Edukacja wczesnoszkolna – egzemplifikacje w praktyce
33. A. Kruszewska, 2013, referat: *Diagnozowanie dzieci na progu szkolnym*
XIX Tatrzańskie Sympozjum Naukowe, Zakopane
Nazwa konferencji: Edukacja jutra
34. A. Kruszewska, 2013, referat: *Umiejętności interpersonalne dzieci kończących roczne przygotowanie*
XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa , Zakopane
Nazwa konferencji: Edukacja XXI wieku, nt. Edukacja międzykulturowa w warunkach kultury globalnej. Od rozważań definicyjnych do praktycznych zastosowań.

35. A. Kruszewska, 2013, referat: *Sfera społeczno-emocjonalna dziecka kończącego roczne przygotowanie /donesienie z badań/*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Poznań
Nazwa konferencji: Dziecko w perspektywie trudnych sytuacji życiowych
36. A. Kruszewska, 2014, referat: *Sytuacja krzywdzonych dzieci w świetle prawa i literatury przedmiotu*
Konferencja naukowa z udziałem międzynarodowym, Rajecské Teplice, Słowacja
Nazwa konferencji: Rovnosť a kvalita v predškolskom vzdelávaní, ako predpoklad udržateľného rozvoja
37. A. Kruszewska, 2014, referat: *Aspiracje edukacyjno-zawodowe studentów pedagogiki*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa z okazji 65 rocznicy założenia Wydziału Pedagogicznego w Preszowie, Preszow, Słowacja
Nazwa konferencji: História, súčasnosť a perspektívy vzdelávania na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove
38. A. Kruszewska, 2014, referat: *Problemy adaptacyjne pierwszoklasistów do warunków szkolnych*
V Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Częstochowa
Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej
39. A. Kruszewska, 2014, referat: *Kształtowanie dojrzałości szkolnej poprzez zabawę*
XX Tatrzańskie Sympozjum Naukowe, Zakopane
Nazwa konferencji: Edukacja jutra
40. A. Kruszewska, 2014, referat: *Dojrzałość szkolna i skutki jej braku*
XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Zakopane
Nazwa konferencji: Edukacja XXI wieku, nt Podmioty, środowiska i obszary edukacyjne. Wyzwania i zagrożenia połowy XXI wieku.
41. A. Kruszewska, 2015, referat: *Stan rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci rozpoczynających edukację w szkole /donesienie z badań/*
II Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Józefów k/Otwocka
Nazwa konferencji: Zmienne konteksty edukacji a wyzwania strategii Europa 2020.
42. A. Kruszewska, 2015, referat: *Umiejętności i kompetencje dziecka na progu szkolnym*
XIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chlewiska k/Siedlec
Nazwa konferencji: Komunikacja w edukacji – dziś i jutro
43. A. Kruszewska, 2015, referat: *Adaptacja dziecka do warunków szkolnych*
XXI Tatrzańskie Sympozjum Naukowe, Zakopane
Nazwa konferencji: Edukacja jutra
44. A. Kruszewska, 2015, referat: *Umiejętności i kompetencje interpersonalne dziecka przed podjęciem nauki w klasie I*
Międzynarodowej Konferencji Naukowej, Radom

Nazwa konferencji: Edukacja WCZORAJ – DZIŚ – JUTRO. Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości;

45. A. Kruszewska, 2015, referat: *Spór o sześciolatka*
XIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Szczyrk
Nazwa konferencji: Edukacja XXI wieku. Patologie edukacji: ideologia, polityka, biurokracja
46. A. Kruszewska, 2016, referat: *Dojrzałość szkolna i umiejętności sześciolatków w opinii nauczycieli edukacji elementarnej /z najnowszych badań/*
Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa, Opole
Nazwa konferencji: Edukacja na rozdrożu. Współczesne wyzwania wobec edukacji i profilaktyki
47. A. Kruszewska, 2016, referat: *Trzylatek w przestrzeni przedszkola – istotne czynniki adaptacyjne*
III Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Józefów k/Otwocka
Nazwa konferencji: Dobre praktyki w edukacji a jakość kształcenia i wychowania dzieci, młodzieży i dorosłych
48. A. Kruszewska, 2016, referat: *Przed szkołą. Umiejętności interpersonalne sześciolatka*
VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Częstochowa
Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej.
49. A. Kruszewska, 2016, referat: *W jakim wieku do szkoły? Opinie nauczycieli po wprowadzeniu nowelizacji reformy szkolnej*
XIV Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chlewiska k/Siedlec
Nazwa konferencji: Przekraczanie granic w edukacji
50. A. Kruszewska, 2016, referat: *Sześciolatek oczami rodziców – doniesienie z badań*
XXII Tatrzańskie Sympozjum Naukowym, Zakopane
Nazwa konferencji: Edukacja jutra
51. A. Kruszewska, 2017, referat: *Sześciolatek „skazany” na przedszkole!? Diagnoza stanu emocjonalno-społecznego w latach 2012-2017.*
XV Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chlewiska k/Siedlec
Nazwa konferencji: Orientacje i przedsięwzięcia w edukacji
52. A. Kruszewska, 2017, referat: *Oddziaływanie bajki na życie emocjonalne dziecka kończącego roczne przygotowanie przedszkolne.*
XXIII Tatrzańskie Sympozjum Naukowym, Zakopane
Nazwa konferencji: Edukacja jutra
53. A. Kruszewska, 2017, referat: *Wróć do szkoły sześciolatku!!! /czyli o kompetencjach społecznych i emocjonalnych dzieci w świetle badań własnych/*
II Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Zielona Góra
Nazwa konferencji: Dyskursy zmiany

54. A. Kruszewska, 2017, referat: *Kompetencje progowe i wyróżniające studentów specjalności wczesnej edukacji dziecka /doniesienie z badań/*.
III Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Kraków
Nazwa konferencji: Poznanie i działanie w edukacji dziecka
55. A. Kruszewska, 2017, referat: *Sześciolatki i siedmiolatki trzy lata później - diagnoza kompetencji trzecioklasistów*.
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Cieszyn
Nazwa konferencji: Edukacja małego dziecka - Konteksty społeczne, międzykulturowe i oświatowe
56. A. Kruszewska, 2018, referat: *Preschool as a "golden cage" of the six-year-old child: polish pre-school and early-school education teachers' opinions about school readiness of children*
12th International Technology, Education and Development Conference, Valencja, Hiszpania
Nazwa konferencji: INTED 2018 - Rethinking Learning in a Connected Age
57. A. Kruszewska, 2018, referat: *Diagnoza gotowości szkolnej – obowiązek nauczyciela przedszkola*
VII Międzynarodowa konferencja naukowa, Częstochowa
Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej
58. A. Kruszewska, 2018, referat: *Social and emotional competencies of future pupils of the 1st year of primary school*
International Scientific Conference, Rezekne, Łotwa
Nazwa konferencji: SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2018
59. A. Kruszewska, 2018, referat: *Koncentracja uwagi jako jeden z warunków koniecznych do podjęcia nauki*
XVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chlewiska k/Siedlec
Nazwa konferencji: Uczenie się przez całe życie – terażniejszość i przyszłość
60. A. Kruszewska, 2018, referat: *Universities as the environment for students' development /in the light of own research on professional and educational aspirations of students of the Faculty of Pedagogy at the Jan Długosz University in Częstochowa, Poland/*
10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, Hiszpania
Nazwa konferencji: EDULEARN18
61. A. Kruszewska, 2018, referat: *Teacher's skills and competencies in the awareness of students of early childhood education /research evidence/*
10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, Hiszpania
Nazwa konferencji: EDULEARN18
62. A. Kruszewska, 2018, referat: *Computer in the child's education - friend or foe? /opinions of parents and teachers of early school education/*
5th International Multidisciplinary Scientific Conference, Albena, Bułgaria

Nazwa konferencji: Social Sciences & Arts SGEM 2018

63. A. Kruszewska, 2018, referat: *First separation from parents that is the beginning of preschool education*
12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Sevilla, Hiszpania
Nazwa konferencji: ICERI2018 Proceedings
64. A. Kruszewska, 2018, referat: *Integration of children with disabilities in an integrative preschool*
12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Sevilla, Hiszpania
Nazwa konferencji: ICERI2018 Proceedings
65. A. Kruszewska, 2019, referat: *Umiejętności społeczne i emocjonalne przyszłych pierwszoklasistów*
Vedecká konferencia s medzinárodnou účasťou organizovaná pri príležitosti 70. výročia založenia Pedagogickej fakulty v Prešove, Prešov, Słowacja
Nazwa konferencji: Premeny školy a učiteľské vzdelávanie v historickom kontexte a nové perspektívy
66. A. Kruszewska, 2019, referat: *Children's ability to decode mimic and pantomimic expressions, in other words: what do the children know about emotions?*
13th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencja, Hiszpania
Nazwa konferencji: INTED2019 Proceedings
67. A. Kruszewska, 2019, referat: *Emoticons – "kings" of communication in modern society*
13th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencja, Hiszpania
Nazwa konferencji: INTED2019 Proceedings
68. A. Kruszewska, 2019, referat: *Inclusive education - the commitment of the state or the reality of schools?*
13th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencja, Hiszpania
Nazwa konferencji: INTED2019 Proceedings
69. A. Kruszewska, 2019, referat: *Level of critical thinking in primary education teacher master students*
13th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencja, Hiszpania
Nazwa konferencji: INTED2019 Proceedings
70. A. Kruszewska, 2019, referat: *Uniwersalne wartości moralne i społeczne dziecięcej literatury polskiej i japońskiej*
XVII Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chlewiska k/Siedlec
Nazwa konferencji: Edukacja i kultura w globalnym społeczeństwie

71. A. Kruszewska, 2019, referat: *Literatura dla dzieci w wychowaniu i terapii /o kształtowaniu pozytywnych emocji i uczuć u dzieci/*
III Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Zielona Góra
Nazwa konferencji: Pedagogika dziecka. Tradycje dla współczesności
72. A. Kruszewska, 2019, *Nauczyciel-Mistrz. Umiejętności i kompetencje adeptów pedagogiki /samoocena studentów Wczesnej Edukacji Dziecka/*
III Międzynarodowa Konferencja w Mukaczewie/Ukraina
Nazwa konferencji: Education and formation of the competitive professionals under the terms of European integration
/Освіта та формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції/
73. A. Kruszewska, 2020, referat: *Dojrzałość grafomotoryczna dzieci sześcioletnich w perspektywie gotowości do pisania - przykłady z praktyki pedagogicznej*
XVIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chlewiska k/Siedlec
Nazwa konferencji: Idee w edukacji XXI wieku
74. A. Kruszewska, 2021, referat: *Znaczenie wartości chrześcijańskich w wychowaniu dzieci w wieku przedszkolnym wśród rodziców ze środowisk wiejskich i miejskich.*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Biała Podlaska
Nazwa konferencji: Akademickie kształcenie zawodowe - problemy i wyzwania – w świetle nauczania Świętego Jana Pawła II
75. A. Kruszewska, 2021, referat: *[Wy] kształcenie pedagogiczne studentów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej /analiza komparatywna/*
XVIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chlewiska k/Siedlec
Nazwa konferencji: Wielowymiarowość edukacji XXI wieku
76. A. Kruszewska, M. Huras, 2021, *Powrót dzieci klas młodszych do szkoły po lockdownie (w opinii rodziców)*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Radom
Nazwa konferencji: EDUKACJA W DOBIE PANDEMII
77. A. Kruszewska, 2022, *Emoji w edukacji dzieci – ich rola i możliwości zastosowania*
XX Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Chlewiska k/Siedlec
Nazwa konferencji: WIELOWYMIAROWOŚĆ EDUKACJI XXI WIEKU
78. A. Kruszewska, 2022, referat: *Różnorodność funkcji emoji w edukacji dzieci*
Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Cieszyn – Ustroń
Nazwa Konferencji: Edukacja małego dziecka - Sytuacja społeczna dzieci w przedszkolu i szkole: dotychczasowe doświadczenia, problemy i perspektywy
79. A. Kruszewska, 2023, bierny udział w konferencji: I Szkoła Pedeutologiczna, organizowana przez Sekcję Pedeutologii Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk oraz Zakład Pedeutologii Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

8. Wykaz udziału w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji.

Członek Komitetu Organizacyjnego:

2003 - Nazwa konferencji: Z najnowszych badań nad wczesną edukacją dziecka

2004 - I Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Częstochowa

Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej

2006 - Seminarium naukowe z międzynarodowym udziałem, Hucisko k/Częstochowy

Nazwa seminarium: Edukacja dziecka we współczesnej rzeczywistości społecznej. Wybrane aspekty

2007 - II Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Złoty Potok k/Częstochowy

Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej

2008 - Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Hucisko k/Częstochowy

Nazwa konferencji: Współczesne strategie edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym /wybrane aspekty/

2010 - Międzynarodowe sympozjum naukowe, Hucisko k/ Częstochowy

Nazwa sympozjum: Edukacja dzieci 5-6-letnich w nowych uwarunkowaniach oświatowo-prawnych

2011 - IV Konferencja Międzynarodowa, Częstochowa

Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej

2012 - Konferencja Międzynarodowa, Hucisko k/ Częstochowy

Nazwa konferencji: Jurajskie inspiracje w edukacji przedszkolej i wczesnoszkolnej

2014 - V Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Częstochowa

Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej

2016 - VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Częstochowa

Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej

Przewodnicząca Komitetu Organizacyjnego:

2009 - Konferencja Międzynarodowa, Częstochowa, Polska

Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej

2018 - VII Międzynarodowa konferencja naukowa, Częstochowa

Nazwa konferencji: Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej

9. Wykaz uczestnictwa w pracach zespołów badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów.

Projekty badawcze realizowane w ramach grantów uczelnianych i działalności statutowej uczelni w kolejnych latach:

1. Tytuł projektu: *Programy nauczania w edukacji zintegrowanej*
GU/WP/45/2006
Organ przyznający fundusze na realizację projektu: Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Pedagogiczny.
Grant indywidualny - Aleksandra Skowrońska
2. Tytuł projektu: *Uwarunkowania efektywności projektowania edukacji zintegrowanej w zakresie diagnozy, programów, komunikacji językowej, wychowania wielokulturowego* GU/WP/12/2007
Organ przyznający fundusze na realizację projektu: Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Pedagogiczny.
Grant zbiorowy – Aleksandra Skowrońska współwykonawca.
3. Tytuł projektu: *Uwarunkowania efektywności projektowania edukacji zintegrowanej* GU/WP/37/2008
Organ przyznający fundusze na realizację projektu: Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Pedagogiczny.
Grant zbiorowy – Aleksandra Skowrońska kierownik projektu.
4. Tytuł projektu: *Kształtowanie i ocena dojrzałości szkolnej dziecka 6-letniego w kontekście zmian programowych*
GU/WP/50/2011
Organ przyznający fundusze na realizację projektu: Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Pedagogiczny.
Grant zbiorowy – Aleksandra Kruszewska kierownik projektu.
5. Tytuł projektu: *Emocje, uczucia i społeczne zachowania emocjonalne dzieci na progu szkolnym. Funkcjonowanie 6-cio i 7-latków w klasie szkolnej*
DS/WP/ 6098/2014; DS/WP/5126/2015; DS/WP/6003/2016
Organ przyznający fundusze na realizację projektu: Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Pedagogiczny.
Grant indywidualny - Aleksandra Kruszewska.
6. Tytuł projektu: *Kompetencje i gotowość szkolna dzieci w okresie zmian w systemie edukacji*
DS/WP/5118/2017 – kontynuacja w roku 2018.
Organ przyznający fundusze na realizację projektu: Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Pedagogiczny.
Grant indywidualny - Aleksandra Kruszewska.

Projekty złożone do NCN

1. W ramach konkursu Opus 18 /grudzień 2019/
Id: 461002 – niezakwalifikowany przez I panel

Kształtowanie umiejętności i kompetencji społeczno-emocjonalnych w działaniach nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
dr Aleksandra Romana Kruszewska – kierownik projektu
Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. J.Długosza w Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych
Katedra Pedagogiki

2. W ramach konkursu Opus 21/czerwiec 2021/
Id: 517792 - niezakwalifikowany przez I panel

Emoji jako narzędzie w kształtowaniu kompetencji miękkich dzieci pokolenia Alfa.
dr Aleksandra Romana Kruszewska – kierownik projektu
Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. J.Długosza w Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych
Katedra Pedagogiki

3. W ramach konkursu Opus Lap /grudzień 2022/
ID: 571056 - w trakcie oceny formalnej

Porównanie poziomu kompetencji miękkich studentów – przyszłych nauczycieli w kontekście zmieniających się warunków społeczno-kulturowych we współczesnej edukacji
dr Aleksandra Romana Kruszewska – kierownik projektu
Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. J.Długosza w Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych
Katedra Pedagogiki

10. Wykaz członkostwa w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach.
11. Wykaz staży w instytucjach naukowych lub artystycznych, w tym zagranicznych, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru.

Pobyty w ramach programu Erasmus i Erasmus+, mobilności nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych (STA)

– Katedra Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Palackiego w Ołomuńcu, Instytut Edukacji i Studiów Społecznych na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Palackiego w Ołomuńcu oraz

Katedra Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Preszowskiego w Preszowie. Prowadzenie zajęć dydaktycznych – wykłady, ćwiczenia i zajęcia warsztatowe - na poziomie studiów licencjackich i magisterskich:

19.04.2010 – 23.04.2010 - LLP Erasmus PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
04.04.2011 – 08.04.2011 - LLP Erasmus PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
02.04.2012 – 06.04.2012 - LLP Erasmus PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
07.04.2014 – 11.04.2014 - LLP Erasmus PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
13.04.2015 – 17.04.2015 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
23.04.2017 – 29.04.2017 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
05.11.2017 – 09.11.2017 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
22.10.2018 – 26.10.2018 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Preszowski w Preszowie/Słowacja
08.04.2019 – 12.04.2019 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Preszowski w Preszowie/ Słowacja
04.11.2019 – 08.11.2019 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
20.04.2020 – 24.04.2020 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Preszowski w Preszowie/ Słowacja
21.09.2020 – 25.09.2020 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
15.02.2021 – 19.02.2021 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Preszowski w Preszowie/ Słowacja
04.10.2021 – 08.10.2021 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
21.11.2022 – 25.11.2022 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy
20.02.2023 – 24.02.2023 - LLP Erasmus + PdF Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu/ Czechy

Staże zagraniczne

12.02.-25.02.2018 – 2 tygodnie, Uniwersytet Preszowski w Preszowie, Wydział Pedagogiczny/Słowacja. Staż o charakterze naukowym – wymiana doświadczeń z kadrami naukową, hospitacje i o charakterze dydaktycznym - prowadzenie zajęć na specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, udział w zajęciach e-learningowych

03.08.2020 – 07.11.2020 – 3 miesiące, w Katedrze Pedagogiki i Nauk Społecznych na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Palackiego w Ołomuńcu w Czechach. Staż hybrydowy o charakterze naukowo-dydaktycznym: udział w konsultacjach, wykładach i seminariach dyplomowych /częściowo online/ pracowników PdF UP w Ołomuńcu oraz udział w zajęciach stacjonarnych, spotkaniach z kadrami o charakterze naukowym.

01.08.2022 – 31.10.2022 – 3 miesiące, w Katedrze Pedagogiki i Nauk Społecznych na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Palackiego w Ołomuńcu w Czechach. Staż w ramach projektu Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie pt. „Zintegrowany Program Rozwoju UJD w Częstochowie 2018”. Staż o charakterze naukowo-dydaktycznym powiązany z kwerendą biblioteczną.

12. Wykaz członkostwa w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.).

1. Nazwa czasopisma: *Edukacja elementarna w teorii i praktyce*

Okres udziału: 2006 -2012

Nazwa wydawcy czasopisma: Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Częstochowie

Charakter udziału : członek rady programowej i rady redakcyjnej, recenzent

2. Członek zespołu Międzynarodowej Rady Redakcyjnej *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. Збірник наукових праць, ліцензується відповідно до [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 License International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), Innowacje pedagogiczne: idee, realia, perspektywy. Zbiór prac naukowych,

licencjonowanych zgodnie z Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 License International (CC BY-NC-SA 4.0) © INSTYTUT DZIECI UZDOLNIONYCH UKRAINY, 2019© ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ, 2019

Skład rady: <https://pi.iod.gov.ua/index.php/redaktsiyna-kolehiya>

3. Członek Kolegium Redakcyjnego czasopisma: *Освіта та розвиток обдарованої особистості*, Щоквартальний науково-методичний журнал, ліцензується відповідно до [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 License International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) © ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ, 2019, Kwartalnik naukowo-metodyczny, wydawany na licencji Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 License International (CC BY-NC-SA 4.0) © INSTYTUT DZIECI UZDOLNIONYCH UKRAINY, 2019

Skład rady: <http://otr.iod.gov.ua/index.php/redaktsiyna-kolehiya>

13. Wykaz recenzowanych prac naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych.

Recenzje artykułów do czasopisma *Rozprawy Społeczne*; punktacja MEN – 20 pkt.

Czasopismo *Rozprawy Społeczne* w latach 2007-2009 wydawane było jako rocznik pod nazwą *Rozprawy Naukowe*. W latach 2010-2013 czasopismo wydawano w formie półrocznika, a od roku 2014 po dziś dzień *Rozprawy Społeczne* są kwartalnikiem. Od roku 2014 w *Rozprawach Społecznych* publikowane są artykuły w j. polskim i w j. angielskim. Czasopismo jest czasopismem dwujęzycznym. Od 1 sierpnia 2022 r. zrezygnowano z drukowanej formy czasopisma *Rozprawy Społeczne* pozostając tylko przy publikacji online. Czasopismo zaczęło też funkcjonować w systemie ciągłym zamiast kwartalnym (<http://rozprawyspoleczne.edu.pl/>)

ROZSP-00116-2021-01 - Artykuł przeglądowy

Diagnoza Fobii Społecznej u osób dorosłych. Rzetelne metody oceny klinicznej oraz narzędzia diagnostyczne

ROZSP-00138-2021-01 - Artykuł oryginalny

Kształcenie uczniów klas I-III szkoły podstawowej w trzeciej fazie pandemii COVID-19 w opinii ich rodziców

ROZSP-00152-2021-01 - Artykuł przeglądowy

The role and influence of school on shaping the value of contemporary competences

ROZSP-00155-2022-01 - Artykuł oryginalny

Czynniki wpływające na rodzinną i przedszkolną edukację dziecka.

ROZSP-00159-2022-01 - Artykuł oryginalny

Zachowania edukacyjne podopiecznych pieczy instytucjonalnej

ROZSP-00166-2022-01 - Artykuł oryginalny
Potencjał edukacyjny komiksu w czasie wojny

ROZSP-00168-2022-01 - Artykuł oryginalny
Edukacja uczniów w młodszym wieku szkolnym na Słowacji i w Polsce – ujęcie komparatywne

14. Wykaz uczestnictwa w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych.

Tytuł projektu: *Přípravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v pojetí současného kurikula a z pohledu komparace ve vybraných zemích EU.*

GAČR 406/09/0206

Projekt współfinansowany z funduszy europejskich. Uniwersytet Palackiego, Wydział Pedagogiczny w Ołomuńcu/Czechy

Współpraca z Katedrou primární pedagogiky i z Katedrou psychologie a patopsychologie – współwykonawca.

Główny koordynator prac: Doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.

Wkład: opracowanie części rozdziału do publikacji nt. gotowości społeczno-emocjonalnej dzieci przed wstąpieniem do szkoły.

Dane publikacji po zakończeniu prac:

A.Kruszewska, *Gotowość społeczno-emocjonalna dzieci przed wstąpieniem do szkoły*, [w:] Eva Šmelová, Alena Petrová, Eva Souralová (red.), 2012, *Přípravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v kontextu současného kurikula*, Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3345-5. s. 12 .

A.Kruszewska, *Socio-emotional readiness of children before entering school*, [w:] Eva Šmelová, Alena Petrová, Eva Souralová (red.), 2012, *Pre-school education in the context of curriculum children's readiness for compulsory school attendance in the context of selected EU countries, Czech Republic, Slovakia, Slovenia*. Olomouc: Palacký University Olomouc. ISBN 978-80-244-3370-7. s. 12.

Nazwa programu: *Společenské aspekty inkluze v základním vzdělávání v kontextu mezinárodního výzkumu*

Międzynarodowy projekt z udziałem partnerów zagranicznych prowadzony w ramach prac badawczych Ústavu pro výzkum a vývoj na PdF UP v Olomouci (w Instytucie Badań i Rozwoju Uniwersytetu im. Palackiego w Ołomuńcu na Wydziale Pedagogicznym). Kraje uczestniczące w I etapie: Koper – Słowenia, w II etapie: Prešov-Słowacja; Koper-Słowenia; Kragujevec-Serbia, Sopron-Węgry; Częstochowa-Polska - dr Aleksandra Kruszevska.

Główny koordynator prac badawczych: doc.PhDr. Eva Šmelova, Ph.D., Katedra primární a preprimární pedagogiky, PdF UP v Olomouci.

Czas trwania: 2014-2015.

Charakter uczestnictwa: prowadzenie badań ankietowych wśród nauczycieli szkół podstawowych na terenie Częstochowy i okolic.

15. Wykaz udziału w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9.

16. Wykaz uczestnictwa w zespołach oceniających wnioski o finansowanie badań, wnioski o przyznanie nagród naukowych, wnioski w innych konkursach mających charakter naukowy lub dydaktyczny.

III. WSPÓŁPRA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

1. Wykaz dorobku technologicznego.
2. Współpraca z sektorem gospodarczym.
3. Wykaz uzyskanych praw własności przemysłowej, w tym uzyskanych patentów krajowych lub międzynarodowych.
4. Wykaz wdrożonych technologii.
5. wykaz wykonanych ekspertyz lub innych opracowań wykonanych na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców.
6. Wykaz udziału w zespołach eksperckich lub konkursowych.
7. Wykaz projektów artystycznych realizowanych ze środowiskami pozaartystycznymi.

IV. DANE NAUKOMETRYCZNE

Aktualne dane bibliometryczne na dzień 21.03.2023 r.:

1. Sumaryczna wartość Impact Factor: **2.720**
2. Sumaryczna wartość punktów: **1562**
3. Sumaryczna wartość cytowań w Web of Science Core Collection: **32 z uwzględnieniem autocytowań i 32 bez autocytowań**
4. Sumaryczna wartość cytowań w Scopus: **31 z uwzględnieniem autocytowań i 31 bez autocytowań**
5. Sumaryczna wartość cytowań w Publish or Perish: **173 z uwzględnieniem autocytowań i 163 bez autocytowań**
6. Index Hirsha wg baz Web of Science Core Collection = **2**
7. Index Hirsha wg baz Scopus = **2**
8. Index Hirsha wg Publish or Perish = **5**

Informacje zawarte w pkt. IV powinny wskazywać również na bazę danych, na podstawie której zostały podane. Przy wyborze tej bazy należy zwracać uwagę na specyfikę dziedziny i dyscypliny naukowej, w której kandydat ubiega się o nadanie stopnia doktora habilitowanego.

Rada Doskonałości Naukowej informuje, że podawanie danych naukometrycznych – w opinii Rady Doskonałości Naukowej – jest wskazane i zalecane, wynika to także ze stosowanej powszechnie praktyki przez samych kandydatów ubiegających się o awans naukowy. Należy jednak podkreślić, że podane we wnioskach o wszczęcie postępowania awansowego dane naukometryczne nie mogą stanowić kryterium oceny dorobku naukowego Kandydata dla podmiotów doktoryzujących, habilitujących oraz samej Rady Doskonałości Naukowej, organów prowadzących postępowania w sprawie nadania stopnia lub tytułu. Zadaniem tych organów jest przede wszystkim ocena ekspercka dorobku naukowego Kandydata ubiegającego się o awans naukowy, zaś decyzja o nadaniu stopnia lub tytułu nie powinna być uzależniona od podania tych danych.

Aleksandra Kruszewska