

**Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny**

I. WYKAZ OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH ALBO ARTYSTYCZNYCH,  
O KTÓRYCH MOWA W ART. 219 UST. 1. PKT 2 USTAWY

1. Monografia naukowa, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2a ustawy; lub

*Etyka przywództwa*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum 2021, Recenzenci: dr hab. Ryszard Wiśniewski, prof. UJD, dr hab. Karol Chrobak

II. WYKAZ AKTYWNOŚCI NAUKOWEJ ALBO ARTYSTYCZNEJ

1. Wykaz opublikowanych monografii naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.1).

*Usprawiedliwione kłamstwo we współczesnej etyce stosowanej*, Akademia Ignatianum, WAM Kraków 2011 (druk poprawionej i uzupełnionej rozprawy doktorskiej).

2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych.

2010 – *Etyka pilota wycieczek* (współautorstwo z K. Borkowski), w: Z Kruczek (red.) *Etyka przewodników turystycznych i pilotów wycieczek*, wyd. Proksenia, Kraków, s. 35-49. Tekst jest próbą zastosowania zasad etycznych takich jak odpowiedzialność, opiekuńczość i prawdomówność do wybranych przypadków z praktyki pilotów wycieczek. Nowością było włączenie do zakresu etyki zawodowej pilotów wycieczek zasad ważnej zgody i dotrzymywania umów.

2011: *Czy wartości istnieją obiektywnie?: teoria błędu Johna Mackiego* w P. Duchliński, G. Hołub (red.) *Oblicza doświadczenia aksjologicznego: studia i rozprawy*, WAM Kraków s. 161-185. Tekst jest analizą argumentów J. Mackiego wspierających tezę, iż wartości nie istnieją obiektywnie. Korzystając z siatki pojęciowej wypracowanej przez J. H. MacDowella i B. Williamsa wskazuje się, iż należy odróżnić realne i obiektywne sposoby istnienia. Wartości, zgodnie z koncepcją Mackiego, nie istnieją ani realnie, ani obiektywnie. Jednakże możliwa jest interpretacja wyników badań z zakresu psychologii i kognitywistyki moralności, która zdaje się wskazywać na możliwość odkrycia własności istniejących poza podmiotem, które są powszechnie oceniane jako moralnie znaczące. Głównym wkładem autorskim jest uporządkowanie poglądów Mackiego i ich korekta w kwestii znaczeń pojęć takich jak

„subiektywne”, „obiektywne”, „realne” i „nierealne”. Korekta ta pozwala na bardziej precyzyjne wyrażenie myśli autora teorii błędu.

2014, *Czy w filozofii jest miejsce na „lanie wody”?*, w. Ł. Burkiewicz, P. Duchliński, J. Kucharski, (red.), *Oblicza wody w kulturze*, Wydawnictwo Ignatianum Kraków. Tekst zawiera próbę zdefiniowania potocznego wyrażenia „lanie wody” i wskazanie, czy filozofia powinna takie zjawisko tolerować. Rozważaną propozycją definicji jest propozycja H. Frankfurta zawarta w pracy „O wciskaniu kitu”. Wskazane jest (z podaniem przykładów), iż od filozofii należy wymagać precyzyjnego formułowania myśli i unikania górnolotności w miejsce jasności.

2015, *Spoleczno-kulturowe i emocjonalne aspekty funkcjonowania sumienia*, (współautorstwo z A. Trąbka), w. B. Gulla, M. Cholewa (red.) *Sumienie: ujęcie interdyscyplinarne*, Scriptum Kraków 2015. W tekście podjęto się konfrontacji spojrzenia na sumienie z punktu widzenia filozofii w szczególności Akwinaty ze modelami teoretycznymi rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga oraz rolą emocji w kształtowaniu ocen moralnych. Wskazane zostaje, iż zgodnie z aktualnym stanem badań z zakresu psychologii i socjologii moralności nieuwzględnianie bądź też dezawuowanie roli emocji w osądzie moralnym jest błędną interpretacją sumienia. Uznanie sumienia za wyłącznie racjonalną czy też rozumową władzę wydaje się redukować poznanie moralne wyłącznie do jednego jego aspektu, co prowadzi do uproszczonego i nieadekwatnego modelu tego poznania. Odpowiadałem za część filozoficzną tekstu, za część psychologiczno-socjologiczną odpowiadała A. Trąbka

2016 – *Zarządzanie etyką – próba definicji*, w Ł. Burkiewicz, J. Kucharski (red.) *Etyka w organizacji: zarządzanie, kultura, polityka*, Wydawnictwo Ignatianum, s. 13-30. Tekst zawiera analizę semantyczną pojęcia „zarządzania etyką”, szczególnie w odróżnieniu od etycznego zarządzania. Wskazuję w nim, że w organizacjach można działać zgodnie z obowiązującymi w danej społeczności zasadami moralnymi, ale również można kształtować postawy etyczne, tak w sensie pozytywnym (prowadzących do działań moralnie godziwych), jak i negatywnym (prowadzącym do działań moralnie niegodziwych). Artykuł zaleca świadome kształtowanie kultury organizacji, na przykład za pomocą kodeksów etyki, aktywnego kształtowania postaw członków organizacji, wprowadzania standardów zachowania i monitorowania ich w celu podnoszenia standardów moralnych przy jednoczesnym czuwaniu, aby standardy te nie były uznane przez daną społeczność za moralnie naganne.

2017, *Strach przed etyką* w: B. Bodzioch-Bryła (red.) *Anatomia strachu. Strach, lęk i ich oblicza we współczesnej kulturze*, s. 151 – 161. Wychodząc od podręcznikowej definicji etyki (nauki o moralności) i jej zadań, (miedzy innymi krytyczna analiza norm moralnych i ich uzasadnień) oraz korzystając z modelu R. M. Hare’a rozróżniającego intuicyjny i krytyczny poziom myślenia moralnego, a także wyników badań J. Haidta, pokazującego na silny związek emocji z sądami moralnymi wskazuje się na zjawisko, jakim może być strach przed wynikami badań etycznych. Wyniki te mogą podważać istniejące standardy moralne, wskazywać na ich niewystarczające uzasadnienia lub wręcz ich brak. Reakcją wynikającą ze strachu może być odrzucenie wyników analiz etycznych. Odrzucenia tego można uniknąć poprzez rozpowszechnienie krytycznej edukacji etycznej (etyka jako krytyczna refleksja nad moralnością a nie moralizatorstwo) zawierającą miedzy innymi takie elementy jak: relację norm etycznych do tradycji, funkcję etyki i moralności w społeczeństwie, sposoby nabywania i zmiany wyznawanych poglądów etycznych.

2018 – *Postprawda – próba dookreślenia znaczenia*, w T. W. Grabowski, M. Lakomy, K. Oświecimski, A. Pohl (red.) *Postprawda. Spojrzenie krytyczne*, s. 99-113. Wyd. Nauk. AIK, Kraków. W tekście znajduje się semantyczna analiza pojęcia „postprawdy” i relacji tego pojęcia do pojęć bliskoznacznych – manipulacji, kłamstwa i „weiskania kitu”. W szczególności należy uważać na relacje znaczeniowe przy przekładaniu pojęć z języka angielskiego na j. polski. Dokonane rozróżnienia pozwalają na bardziej odpowiedzialne używanie wspomnianych pojęć.

2018 – *W stronę aksjologicznie neutralnego pojęcia Human Enhancement* w: P. Duchliński, T. Hołub, *Ulepszanie człowieka. Perspektywa filozoficzna*. Wyd. Naukowe AIK, s. 127-141. Pojęcie „human enhancement” niekiedy jest oddawane za pomocą definicji perswazyjnych o pozytywnym lub negatywnym wydźwięku. Stąd też próba wypracowania neutralnej (od względem moralnym definicji.) (dokładnie rzecz biorąc definicji projektującej) Okazuje się, że próby wskazywania na naturalne bądź nienaturalne działań za zakresu ulepszania człowieka nie są do utrzymania z semantycznego punktu widzenia. Wnioskiem jest stwierdzenie, iż wszelkie działania z zakresu „enhancement” wymagają interpretacji etycznej, samo ich zdefiniowanie nie przesądza jeszcze o ocenie moralnej.

2019 – *Etyczne znaczenie kontraktu psychologicznego* – w A. Wontorczyk, A. Bańka (red.) *Jakość życia w pracy i codzienności. Perspektywa ekologiczna*, WUJ Kraków, s. 69-80. Analizy tak zwanego kontraktu psychologicznego, obejmującego wzajemne oczekiwania pracodawcy i pracobiorcy, które nie są spisane w formalnym kontrakcie, skupiają się na metodach ich

identyfikacji i wpływie na pracę. Artykuł uzupełnia lukę w tych rozważaniach, wskazując na etyczny wymiar kontraktu psychologicznego. Ponieważ kontrakt ten często jest dorozumiany, nie zawsze zawarty *explicite*, istotne jest, aby wskazać, wzajemne, wynikające zeń obowiązki stron są dla nich wiążące. Artykuł zawiera 4 wskazówki, pomagające stronom świadomie dookreślić oczekiwania i obowiązki.

2019 – *Arystotelesowski argument na rzecz ulepszania człowieka*, w P. Duchliński, G. Hołób (red.) *Ulepszanie moralne człowieka. Perspektywa filozoficzna*, Wyd. Nauk. AIK, Kraków, s. 285-299. W tekście poddaję krytyce argumenty przeciwników ulepszania człowieka, wykorzystując do tego etykę i teleologię arystotelesowską. Wskazuję, iż ulepszanie, w tym ulepszanie poznawcze, może otworzyć nowe możliwości aktualizacji istoty człowieka, które teraz nie mogą być osiągnięte z uwagi na niedostatki w materii. Poddaje również krytyce pogląd, iż statystycznie normalna kondycja psychofizyczna człowieka jest tożsama z jego istotą. Wychodząc od argumenty z ograniczeń poznawczych wskazuję, iż dopiero ulepszanie człowieka może umożliwić nam poznanie pełni ludzkiej istoty.

2020, *Teoria poznania* (współautorstwo z P. Duchlińskim) w. P. S. Mazur, P. Duchliński, P. Skrzydlewski, *Przewodnik po polskiej filozofii chrześcijańskiej XX i XXI wieku*, Wyd. Nauk. AIK, Kraków, s. 67-88. Tekst zwięzle przedstawia najważniejsze nurty, postacie i dokonania polskiej filozofii chrześcijańskiej w zakresie epistemologii. Wskazuje się przedstawicieli neotomizmu lowańskiego, tomizmu tradycyjnego, tomizmu egzystencjalnego i tomizmu fenomenologizującego, w szczególności do szkoły lubelskiej. Pokazane są także inspiracje innymi nurtami filozofii, jak fenomenologia czy filozofia analityczna. Są omówione główne debaty i polemiki oraz wpływ, jaki wywarły wspomniane teorie i myśliciele.

### 3. Wykaz członkostwa w redakcjach naukowych monografii.

2014, Ł. Burkiewicz, P. Duchliński, J. Kucharski, (red.), *Oblicza wody w kulturze*, Wydawnictwo Ignatianum Kraków.

2016, Ł. Burkiewicz, J. Kucharski (red.) *Etyka w organizacji: zarządzanie, kultura, polityka*, Wydawnictwo Ignatianum,

2017 – *Kultura na rynku. Wybrane zagadnienia z zarządzania, marketingu i ekonomiki w sferze kultury* (redakcja, razem z Ł. Burkiewiczem). WAM, Kraków. Monografia w zamierzeniu miała być kompendium wiedzy dla osób zarządzających kulturą. Wiedza ta ma posłużyć do lepszego zarządzania instytucjami kultury w oparciu . W książce znajduje się pięć artykułów mojego autorstwa: *Public relations w instytucjach kultury*, *Motywacja pracowników kultury*,

*Negocjacje w instytucjach kultury, Zarządzanie zespołem w instytucjach kultury oraz Przywództwo w instytucjach kultury.* Każdy z rozdziałów, poza informacjami na tematy związane z jego tytułem i krótkim opisem celów i technik zarządzania, negocjacji bądź *public relations* zawiera także część dotyczącą głównych zasad etycznych dotyczących opisywanych zjawisk (prawdomówność, jawność, ochrona prywatności, zakaz korupcji, zakaz stosowania technik *spin*). Zasady te wynikają z ogólnych zasad etycznych dotyczących komunikacji, stoją na straży dobra odbiorców komunikatów (nie bycie wprowadzonym w błąd, szacunek dla autonomii, umożliwienie podejmowania racjonalnych decyzji) oraz mogą prowadzić do korzyści dla organizacji w dłuższej perspektywie czasowej. Treści zawarte w artykułach zostały wykorzystane przy konstruowaniu szkoleń, warsztatów i wsparcia opisanego w części na temat popularyzacji.

4. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.2).

2007, *Negocjacje w świetle etyki kantowskiej*, w: *Diametrso 12*, s. 44-59 (opublikowane przed uzyskaniem stopnia doktora)

2009, *Etyka biznesu a naganne powszechne praktyki*, w: *Prakseologia 149*, s. 241-252

2014, *Popkultura a filozofia*, w *Perspektywy Kultury*, 10, s. 87-100. Tekst zawiera klasyfikację postaw filozofii wobec popkultury: krytykę tego zjawiska z pozycji elitarystycznych, upowszechnianie za pomocą popkultury przekazu filozoficznego, wykorzystanie zjawisk popkulturowych jako inspiracji bądź ilustracji tez filozoficznych wreszcie oderwanie od popkultury. W artykule wskazuję iż ignorowanie popkultury lub też skupienie się na jej krytyce szkodzi raczej filozofii niż poprawia popkulturę. Zalecany jest Arystotelesowski powrót do analizy i możliwego uszlachetniania nadających się do tego zjawisk popkulturowych.

2016 - *Idea uniwersytetu a przedsiębiorczość – tradycyjne i współczesne podejście do kwestii funkcjonowania uniwersytetu na rynku*, „Horyzonty Wychowania” 35, s. 93-108. Celem tekstu jest próba wypracowania modelu zrównoważonego rozwoju uniwersytetu jako instytucji odpowiedzialnej za rozwój nauki oraz kształcenie kadr dla gospodarki opartej na wiedzy. Zrównoważony rozwój uniwersytetu z jednej strony unikać będzie całkowitego uzależnienia uniwersytetu od aktualnych potrzeb społecznych, z drugiej będzie uniwersytet chronić przez pograżeniem się w badaniach nie mających żadnego związku z tymi potrzebami. Zawiera argument, iż postępowanie zgodne z hasłem „nauka dla nauki” jest niezgodne z imperatywem

kategorycznym Kanta, a zatem może być uznane za postępowanie niemoralne. Wniosek tekstu to postulat uwzględniania głosu różnych interesariuszy przy kształtowaniu misji uniwersytetu.

2017 - *Problem obiektywności i subiektywności zła - próba filozoficznej interpretacji badań J. Haidta*, „*Studia Philosophica Wratislaviensia*” 12 (fasc. 3), s. 149-157. W artykule jest podjęta próba wyjaśnienia znaczenia badań z zakresu kognitywistyki moralności dla etyki i aksjologii. Wskazuje się, że kategoria zła może być nie tyle obiektywna, lecz transcendentalna. Ludzkie podmioty mogą postrzegać zjawiska jako dobre bądź złe, lecz niekoniecznie samo dobro i zło będzie wtedy obiektywne. Przyjmuje się, że zło, przyjmując rozróżnienia A. McDowella, oraz B. Williama nie jest obiektywne, ale istnieje realnie (podobnie jak np. wartość banknotów – nie można podać opisu danego bytu bez odwołania się do stanów świadomości podmiotów myślących, lecz jednocześnie jego wartość nie zależy od woli pojedynczego podmiotu, jest efektem bardzo złożonego systemu. Jednocześnie zauważam, że przyjęcie subiektywnego charakteru zła nie oznacza tym samym jego zależności od woli poszczególnych ludzi – może być uznane za efektywny i realny standard wyznaczający ocenę postępowania.

2017 - *Tworzenie etyki w organizacji wielokulturowej - zalety i kontrowersje* (współautorstwo z Ł. Burkiewicz), *Kwartalnik Filozoficzny* 45 (zeszyt 3), s. 165 – 182. Artykuł wskazuje na problemy występujące w organizacjach wielokulturowych, dotyczące norm moralnych, które powinny w nich obowiązywać. Organizacje wielokulturowe mają możliwość albo promowania zasad etycznych obowiązujących w kraju pochodzenia (np. zakazu korupcji) albo też dostosowania się do norm moralnych obowiązujących w kulturach, z których pochodzą ich pracownicy. Jako próbę rozwiązania problemu wskazana jest tak zwana „etyka globalna” – konstrukt pozwalający na ominiecie uwarunkowań lokalnych i promujący pozakulturowe normy moralne (np. takie, które wytrzymają krytykę niezależnie od tradycji, w której wyrosły). Wskazane jest, że dla zaistniała etyki ponadkulturowej konieczny jest dojrzały dialog etyczny, prowadzony na wielu poziomach (interpersonalnym, wewnątrzgrupowym, międzygrupowym, wewnątrznarodowym i międzynarodowym). Artykuł zawiera także omówienie trudności (etycznych i pragmatycznych) związanych z implementowaniem „etyki globalnej” w organizacjach.

2019 - *Kodeks etyczno-zawodowy psychologa - analiza krytyczna wybranych zagadnień*, w: „*Psychologia Wychowawcza*” 57, wyd. 15, s. 152 – 165. Artykuł powstał w ramach współpracy z zespołem powołanym przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne, którego celem było uaktualnienie Kodeksu Etyczno-Zawodowego Psychologa. W artykule wskazane są normy

zbyt szerokie, błędnie sformułowane bądź też takie, których stosownie jest niemożliwe (np. zakaz prowadzenia działań psychoedukacyjnych). Wskazano także na dobre praktyki przy tworzeniu kodeksów etyki zawodowej, takie jak konsultacje z różnymi grupami interesariuszy, aby nie zamykać się wyłącznie w gronie zawodowców, tworzących normy „sami dla siebie” (przykładem takiego kodeksu jest Kodeks Etyki Lekarskiej).

2021, *The archangel delusion. Descriptive ethics and its role in the education of ethicists*, w *Studia Philosophiae Christianae* 57 (2021 nr 2), 35-49. Artykuł wychodząc od rozróżnienia R. M. Hare'a na dwa poziomy myślenia moralnego (intuicyjne i krytyczne) wskazuje, iż niektórzy akademicy etycy, pracujący w ramach etyki normatywnej mogą doświadczać „złudzenia archanioła”. Ma ono polegać na racjonalizowaniu własnych poglądów moralnych pochodzących z poziomu intuicyjnego. Stąd też zamiast przedstawiać krytyczną teorię moralną, przedstawiają oni racjonalizację własnych poglądów. Jako remedium na to złudzenie wskazane jest zastosowanie metod z etyki opisowej (np. z psychologii moralności), polegające na uprzedniej identyfikacji intuicyjnych twierdzeń moralnych wśród etyków akademickich. Ich świadomość pozwoli na ich krytyczną analizę i może ochronić przed omawianym złudzeniem.

5. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).
6. Wykaz publicznych realizacji dzieł artystycznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).
7. Wykaz wystąpień na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych.

2014, Akademia Ignatianum w Krakowie, *Oblicza wody w kulturze*, referat: *Czy w filozofii jest miejsce na lanie wody?*

Maj 2014: Akademia Ignatianum w Krakowie, *Nauki humanistyczne wobec współczesnej kultury popularnej*, referat: *Popkultura a filozofia*

Maj 2015, Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie, *Miejsce sumienia we współczesnym świecie*, referat (z A. Trąbką): *Społeczno-kulturowe i emocjonalne aspekty funkcjonowania sumienia*

Wrzesień 2015: X Polski Zjazd Filozoficzny, UAM Poznań, referat: „Kontrakt psychologiczny i jego znaczenie”

Październik 2015, Akademia Ignatianum w Krakowie, *Zarządzanie etyką czy etyka w zarządzaniu – odzwierciedlenie rzeczywistości: definicje, teoria, praktyka*, referat: *Zarządzanie etyka – próba definicji*

Październik 2016, Konferencja organizowana przez Stowarzyszenie „Hospicjum Ziemi Kluczborskiej św. Ojca Pio” w Byczynie, Zakład Medycyny i Opieki Paliatywnej ŚUM w Katowicach, wystąpienie: *Kłamstwo: możliwe do usprawiedliwienia czy też nie?*

Grudzień 2016, Konferencja organizowana przez Towarzystwo Przyjaciół Chorych „Hospicjum im. św. Łazarza”, Akademia Ignatianum w Krakowie, wystąpienie: *„Sprawiedliwość w służbie zdrowia. Wybrane problemy alokacji środków medycznych”*

Listopad 2017 Uniwersytet Jagielloński, *Jakość życia w pracy i codzienności. Perspektywa ekologiczna*, referat: *Etyczne znaczenie kontraktu psychologicznego*

Grudzień 2017, Akademia Ignatianum w Krakowie, **Ciało w filozofii, kulturze i sztuce współczesnej**, referat: **Warunki ważnej zgody na relacje seksualne**

Czerwiec 2017 – Akademia Ignatianum w Krakowie, Uniwersytet Jana Pawła 2 w Krakowie, *Ulepszanie człowieka – perspektywa filozoficzna*, referat: *W stronę aksjologicznie neutralnego pojęcia human enhancement*

Czerwiec 2018, Akademia Ignatianum w Krakowie, Uniwersytet Jana Pawła 2 w Krakowie, *Ulepszanie moralne człowieka – perspektywa filozoficzna*, referat: *Arystotelesowski argument na rzecz ulepszania człowieka*

2018 Akademia Ignatianum w Krakowie, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, *Etyka psychologa*, referat: *Kodeks etyczno-zawodowy psychologa – analiza krytyczna wybranych zagadnień*

2016, Akademia Ignatianum w Krakowie, *Uniwersytet na rynku*, referat: *Idea uniwersytetu a przedsiębiorczość*

Styczeń 2017, Akademia Ignatianum w Krakowie, *Zarządzanie międzykulturowe – etyka, kultura, gospodarka*, referat: *Etyka globalna – zalety i kontrowersje*

8. Wykaz udziału w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji.

Październik 2015 – *Zarządzanie etyką czy etyka w zarządzaniu – odzwierciedlenie rzeczywistości: definicje, teoria, praktyka* (zastępca przewodniczącego komitetu organizacyjnego)



Styczeń 2017 – *Zarządzanie międzykulturowe – etyka, kultura, gospodarka* (zastępca przewodniczącego komitetu organizacyjnego)

Wrzesień 2020 – *Christian philosophy – its Past, Present and Future* – międzynarodowa konferencja w trybie hybrydowym (przewodniczący komitetu organizacyjnego)

Aktualnie jestem przewodniczącym komitetu organizacyjnego międzynarodowej konferencji w trybie hybrydowym zaplanowanej na wrzesień 2022: *Christian Ethics and Its Challenges*

9. Wykaz uczestnictwa w pracach zespołów badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów.

Projekty zrealizowane: „Pomniki polskiej filozofii chrześcijańskiej w XX i XXI wieku”, kier. Ks prof. dr hab. Maciej Bała Projekt był finansowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach konkursu „Pomniki polskiej myśli filozoficznej, teologicznej i społecznej XX i XXI wieku” w latach 2016–2020 (Nr rej. 0033/FIL/2016/90). – współautor rozdziału w monografii.

10. Wykaz członkostwa w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach.

brak

11. Wykaz staży w instytucjach naukowych lub artystycznych, w tym zagranicznych, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru.

Nie odbywałem staży, jedynie krótkotrwałe wyjazdy w ramach programu Erasmus+.

12. Wykaz członkostwa w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.).

brak

13. Wykaz recenzowanych prac naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych.

Czasopismo „Perspektywy kultury” – 5 recenzji

Czasopismo „Horyzonty wychowania” – 2 recenzje

Czasopismo „Logos i ethos” – 2 recenzje

14. Wykaz uczestnictwa w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych.
15. Wykaz udziału w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9.
16. Wykaz uczestnictwa w zespołach oceniających wnioski o finansowanie badań, wnioski o przyznanie nagród naukowych, wnioski w innych konkursach mających charakter naukowy lub dydaktyczny.

### III. WSPÓŁPRA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

1. Wykaz dorobku technologicznego.
2. Współpraca z sektorem gospodarczym.

2010 opracowanie i przeprowadzenie szkoleń dla podmiotów gospodarczych z zakresu standardu *Green events*, z tłumaczeniem ankiet oceny ośrodków i tłumaczeniem instrukcji do standardów włącznie.

Od 2012 (współpraca trwa) – razem z Europejskim Centrum Spraw Pracowniczych (Europäische Zentrum für Arbeitnehmerfrage, EZA) – przygotowanie, prowadzenie, ewaluacji i nadzór merytoryczny nad 4 programami szkoleniowymi dla młodych liderów związkowych z państw UE (5 edycja w przygotowaniu). W ramach współpracy opracowałem podręcznik „Liderzy związków zawodowych – edukacja przez całe życie” (2015), wydany przez EZA i Fundację Nowy Staw – Europejski Dom Spotkań w Lublinie (przetłumaczony na j. hiszpański i angielski). Podręcznik jest wykorzystywany w trakcie szkoleń.

2018 współpraca z PWC Polska przy realizacji programu „Skuteczne Standardy Nadzoru” – doradztwo dla pracowników Wojewódzkich Inspektoratów Ochrony Roślin i Nasiennictwa oraz Wojewódzkich Inspektoratów Weterynaryjnych w zakresie etyki zawodowej, komunikacji wewnątrz zespołów oraz z klientami, zarządzania zespołami, negocjacji, rozwiązywania konfliktów i przywództwa.

Od 2020 nawiązanie współpracy z Grupą Inphotech (twórcą innowacyjnych rozwiązań w zakresie techniki światłowodowej) jako konsultant do spraw komunikacji, ewaluacji, rekrutacji i rekrutacji pracowników, trener wewnętrzny i facylitator.

2021-2022 współpraca z PWC Polska przy programie „Procedury bez barier” – doradztwo w zakresie projektowania procedur i innych rozwiązań na rzecz umożliwienia osobom ze szczególnymi potrzebami korzystania z usług urzędów publicznych.

3. Wykaz uzyskanych praw własności przemysłowej, w tym uzyskanych patentów krajowych lub międzynarodowych.
4. Wykaz wdrożonych technologii.
5. wykaz wykonanych ekspertyz lub innych opracowań wykonanych na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców.
6. Wykaz udziału w zespołach eksperckich lub konkursowych.
7. Wykaz projektów artystycznych realizowanych ze środowiskami pozaartystycznymi.

#### IV. DANE NAUKOMETRYCZNE

1. Impact Factor (w dziedzinach i dyscyplinach, w których parametr ten jest powszechnie używany jako wskaźnik naukometryczny).
2. Liczba cytowań publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań.  
37 brak autocytowań (Google Scholar)
3. Indeks Hirscha.  
H = 2 (Google Scholar)

.....

(podpis wnioskodawcy)